



ROMÂNIA  
Municipiul București  
Consiliul Local Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chiristigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

*Proiect transmis și înregistrat la  
Cabinet Secretar General al Sectorului 2  
sub nr. 4511/16.11.2022*

## HOTĂRÂRE

*privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"*

Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, ales în condițiile Legii nr. 115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 215/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali, cu modificările și completările ulterioare, întrunit în ședință \_\_\_\_\_, astăzi, \_\_\_\_\_;

*Luând în considerare proiectul de hotărâre inițiat de Primarul Sectorului 2 al Municipiului București, privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București";*

Analizând:

- Referatul de aprobare prezentat de Primarul Sectorului 2 al Municipiului București;
- Nota de fundamentare nr. 6272/17.11.2022 prezentată de către Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;
- Nota de fundamentare nr. 180624/16.11.2022 prezentată de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;
- Raportul de specialitate nr. 223625/14.11.2022 prezentat de Direcția Relații Comunitare, Serviciul Relații cu Societatea Civilă și Mediul de Afaceri – Compartimentul Minorități, din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

– Raportul de specialitate nr. 226215/17.11.2022 întocmit de către Direcția Economică, din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

– Avizul Comisiei de Buget-Finanțe, Investiții, Accesarea Fondurilor Europene și Credite Externe din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București.

Având în vedere reglementările cuprinse în:

- Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare;  
- Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța Guvernului nr. 68/2003 privind serviciile sociale, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea Guvernului nr. 1149/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 - 2027, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 167/2016 privind aprobarea Metodologiei de identificare a persoanelor și familiilor marginalizate social și a persoanelor și familiilor cu risc de marginalizare socială;

- Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 139/2017 privind aprobarea Strategiei de dezvoltare locală integrată și durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2016-2025.


*În temeiul art. 139 alin. (1) coroborat cu art. 166 alin. (2) lit. p) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;*

*În urma stabilirii rezultatului votului valabil exprimat,*

## **HOTĂRĂȘTE**

**Art.1.** Se aprobă implementarea proiectul *"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"* pentru o perioadă de 24 de luni, în intervalul ianuarie



 2023-decembrie 2024, conform Anexei nr. 1 care conține 9 pagini și face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art.2.** Se aprobă finanțarea proiectului *"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"*, de la bugetul general consolidat al Sectorului 2, prin sume alocate cu această destinație în bugetele Primăriei Sectorului 2 și ale instituțiilor publice subordonate, conform Anexei nr. 2 care conține 2 pagini și face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art.3.** Autoritatea executivă a Sectorului 2 al Municipiului București, compartimentele de resort din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2 și Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 vor asigura ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri.

**Art.4.** Prezenta hotărâre se publică integral în Monitorul Oficial al Municipiului București.

INIȚIATOR

PRIMAR,

RADU-NICOLAE MIHAIU



AVIZEAZĂ PENTRU LEGALITATE

SECRETAR GENERAL AL SECTORULUI 2,

ELENA NIȚĂ



Hotărâre nr. \_\_\_\_\_

București, \_\_\_\_\_

Prezenta Hotărâre conține un număr de \_\_\_\_\_ pagini, inclusiv anexele, și a fost adoptată de Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București în ședința \_\_\_\_\_ din data de \_\_\_\_\_ cu respectarea prevederilor art. 140 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

Anexa nr. 1 la H.C.L. Sector 2 nr. \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROIECTUL**

***"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"***

**PRIMAR,**

**RADU – NICOLAE MIHAIU**



VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL



## DESCRIEREA PROIECTULUI

**Titlul proiectului:** “Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”

**Locul de desfășurare:**

- Școala Gimnazială nr. 145, sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Baicului)
- Școala Gimnazială Grigorie Ghica Voievod, Sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Tei Toboc)
- Alte spații identificate în funcție de nevoie

**Durata proiectului:** 24 luni, ianuarie 2023 – decembrie 2024

**Justificarea proiectului:**

Zonele Baicului și Tei Toboc sunt zone urbane marginalizate, identificate ca atare prin Strategia de Dezvoltare Locală a Sectorului 2, zone pentru care de altfel, prin același document strategic, a fost identificată necesitatea unor intervenții integrate, prin implementarea de proiecte privind informarea, orientarea, consilierea și îmbunătățirea accesului la educație, combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc de excludere socială și prin sprijinirea familiilor vulnerabile să prevină sau să depășească anumite situații sociale dificile, inclusiv din punctul de vedere al situației locative

Zona urbană marginalizată **Baicului** este eterogenă, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. În urma evaluărilor periodice, nu au fost identificate persoane de etnie romă declarată, dar procentul estimativ al populației de etnie romă este de 70%. De asemenea, peste 70% dintre elevii din zonă sunt de etnie romă arondați Școlii Gimnaziale nr.145, unitate școlară în cadrul căreia sunt înscriși preșcolari din comunitatea vulnerabilă descrisă, ai căror părinți nu au posibilitatea de a suporta cheltuielile grădiniței cu program prelungit.

Gradul de ocupare în această zonă este scăzut, mai ales din cauza faptului că puține persoane au finalizat o formă de învățământ, școli profesionale sau cursuri de calificare. În acest areal, o pondere de numai 10% din persoanele adulte române muncesc, având un contract de muncă, majoritatea în domeniul salubrității. Restul trăiesc din colectarea și valorificarea fierului vechi și a materialelor plastice la centrele specializate.

Pe de altă parte, zona **Tei Toboc** este identificată ca o peninsulă urbană de locuire individuală, relativ izolată, înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita. În strategia privind Zonele Urbane Marginalizate din sectorul 2, aceasta este definită drept ”o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori”, deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-utilitară, cu un procent estimativ de populație romă de circa 85%, unde familiile trăiesc în condiții sărăcicioase, zona fiind deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-edilitară. Zona Tei Toboc are cele mai multe străzi neconectate la rețeaua de alimentare cu apă, la canalizare, gaz și la sistemul centralizat de termoficare, aici existând familii conectate ilegal la energie electrică, în condiții nesigure. Fondul locativ este caracterizat de locuințe foarte vechi, ai căror locatari nu au acte de proprietate, acestea fiind de obicei moștenite de la predecesori, prin chitanțe de mână și de construcții improvizate, fără acces la rețele de utilități, în care locuiesc înghesuie mai multe persoane. Multe familii vulnerabile se alimentează cu apă potabilă de la o singură cișmea publică. De asemenea, este și zona cea mai slab deservită de școli și grădinițe – școala



arondată, Școala Grigorie Ghica Voievod, este la circa 30 min de mers pe jos (transportul public nefiind o opțiune salvatoare de timp în acest caz). Cea mai apropiată grădiniță, Grădinița nr. 137, nu are suficiente locuri nici pentru copiii aflați deja pe lista de așteptare – în condițiile în care în comunitatea marginalizată din Tei Toboc, în octombrie 2022 erau 22 de copii de 3-5 ani neînscrși la grădiniță (deși grădinița este obligatorie de la vârsta de 5 ani). Majoritatea persoanelor defavorizate din zonă locuiesc în condiții de densitate mai mare decât media națională și au venituri reduse (nivel de școlarizare redus, lipsa calificărilor profesionale). Nivelul de educație al populației vulnerabile este extrem de scăzut (o parte dintre adulți nu au nicio clasă, alții nu știu să scrie și să citească chiar dacă au absolvit 3-4 clase) și mulți copii nu frecventează grădinița, iar la școală merg sporadic.

În ambele zone se înregistrează așadar dificultăți referitoare la valorificarea prin inserție pe piața muncii a potențialul de capital uman, din lipsa cumulată a accesului la infrastructură, educație, condiții de locuit și servicii de sănătate.

Este esențială intervenția integrată în astfel de zone urbane marginalizate, prin asigurarea unui parcurs cât mai lung în sistemul educațional pentru copiii proveniți din familiile vulnerabile, în special a celor de etnie romă, pentru ruperea cercului vicios inter generațional al sărăciei și pentru incluziunea socială a acestora.

Prin urmare, este nevoie de programe coordonate de prevenire și reducere a abandonului școlar, de programe de îmbunătățire a nivelului educațional și reducere a analfabetismului și de rezolvare a unor probleme sociale.

Astfel, prin proiectul propus pentru perioada 2023-2024, ***“Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”*** se urmărește o abordare integrată a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit a acțiunilor deja începute în zona Baicului, sau parțial începute în cazul zonei Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022.

Proiectul își propune o serie de intervenții integrate (educație remedială și non-formală, asistență socială, reglementarea situației actelor de proprietate, acces la energie electrică) pentru copiii și familiile vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2, în vederea prevenirii abandonului școlar, dezvoltării abilităților de bază și creșterii accesului la anumite servicii sociale în vederea integrării în comunitate. Din punct de vedere educațional, copiii vor beneficia de educație remedială, sprijin individualizat în pregătirea temelor la materiile de bază, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, consiliere psihologică și logopedică, hrană caldă etc. În paralel, vor fi organizate activități de educație non formală, dezvoltare personală, dezvoltarea abilităților sociale, activități sportive, jocuri educative, tabere, întâlniri și instruire cu voluntari, în care se vor aborda teme importante ca implicarea civică, protecția mediului, primul ajutor, noțiuni de igienă etc. Aceste activități vor avea loc într-un mediu care să stimuleze studiul, înțelegerea, socializarea. Părinții copiilor vor beneficia de servicii de consiliere, fiind implicați în luarea deciziilor privind parcursul educațional al copiilor. Consilierea va fi realizată de asistenți sociali, psihologi, logopezi atât în cadrul unor întâlniri periodice cu mai mulți membri ai familiilor, cât și în cadrul unor sesiuni individuale în care se va accentua necesitatea contribuției părinților la efectul formativ al școlii prin prezența și implicarea în toate tipurile de activități (consultative, suportive etc.). În plus, familiile cu probleme locative vor primi asistență pentru reglementarea situației juridice a locuințelor și/sau acces la utilități. Proiectul are o abordare integrată și inovativă prin serviciile oferite și furnizează sprijin complet atât elevilor, cât și părinților acestora, în vederea depășirii problemelor identificate.

Astfel, proiectul își propune să trateze problema abandonului școlar în rândul elevilor care provin din grupuri vulnerabile, avându-i în vedere mai ales pe cei de etnie romă. Nefrecventarea învățământului



de masă, a grădiniței cu program prelungit și a ciclurilor ulterioare de învățământ, dar și imposibilitatea părinților de a oferi un sprijin școlar adecvat, sunt motive care conduc la mari dificultăți în integrarea și adaptarea școlară a acestor copii și în final la părăsirea timpurie a școlii. Și aceasta este o parte din cercul vicios care se perpetuează continuu, fără nici o tendință spre echilibru și cu rezultatele dăunătoare aferente.

Prin colaborările și parteneriatele realizate în cadrul acestui proiect se urmărește creșterea eficienței activităților de asistență socială, în special printr-o abordare integrată de tip socio-educational. Este vorba despre o colaborare interinstituțională, a echipei multidisciplinare a DGASPC (asistenți sociali, asistenți medicali, alt personal de specialitate) cu reprezentanții școlilor direct interesate (profesori, consilier școlar, mediator școlar, alt personal de sprijin), cu Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 (serviciu de interes public local care asigură îndeplinirea sarcinilor administrative ce revin Consiliul Local Sector 2 cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2), cu reprezentanții aparatului de specialitate al Primarului (precum salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare, familiari și cunoscători ai comunităților vulnerabile cu romi) și cu alți profesioniști atrași, din cadrul organizațiilor partenere. În același timp, proiectul va conduce la promovarea responsabilității și credibilității autorității publice locale prin întărirea rolului parteneriatului public privat în rezolvarea problemelor comunității.

În urma derulării pe parcursul anului 2022 a activităților din cadrul proiectului pilot dedicat zonei Baicului s-a constatat necesitatea menținerii rezultatelor educaționale, sociale și a celor din plan personal pentru copiii beneficiari ai proiectului, deja integrați în sistemul educațional la nivelul preșcolar și școlar din zonă. Modelul de lucru derulat în proiectul din zona Baicului este unul viabil, care poate continua pentru garantarea unor rezultate consolidate pe termen mediu și lung.

Pentru acest lucru este necesară realizarea unui nou proiect care să permită continuarea demersului pilot inițiat în anul 2022 și față de care comunitățile din Baicului și Tei Toboc și-au deschis interesul.

Derularea acestor servicii pe o perioadă mai lungă de timp permite:

- asigurarea creșterii gradului de implicare a comunității locale în demersul educațional dedicat copiilor;
- identificarea copiilor neînscriși într-o formă de învățământ;
- recuperarea lacunelor educaționale în rândul copiilor din zonele amintite, prin participarea la activități remediale și astfel, susținerea menținerii lor în învățământul general obligatoriu;
- facilitarea accesului la educație preșcolară și școlară;
- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin luarea unor măsuri active de acordare de servicii sociale complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea;
- prevenirea situațiilor de risc asociate situației locative neclare sau improprii.

Astfel, se propune aprobarea și implementarea proiectului ***“Intervenții integrate socio-educationale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București***, cu o perioadă propusă de derulare de 24 luni.

**Scopul proiectului:** Asigurarea intervenției comunitare integrate pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educationale care cresc riscul de abandon școlar și excluziune socială pentru copiii și familiile vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc.

**Grupul țintă** este format din două categorii de persoane: (1) copii în situații de risc educațional și (2) familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate asupra locuințelor, după cum urmează:

(1) Copii de vârstă preșcolară și școlară (nivel primar și gimnazial), care au rezultate slabe la învățătură și/sau provin din familii aflate în dificultate sau se află în situații de risc social și educațional și pentru care părinții, din cauza condițiilor socio/economice precare, nu pot achita contribuția zilnică pentru



înscrierea copiilor la grădinița cu program prelungit, la programe de școală după școală/after-school sau alte activități educaționale. Proiectul include copii din familii vulnerabile și/sau în situații de risc educațional care locuiesc sau sunt înscriși la unitățile de învățământ din zonele marginalizate menționate.

În estimarea numărului de beneficiari ai proiectului se pornește de la numărul de elevi și preșcolari incluși în proiectele aflate în derulare în acest an, cu termen de finalizare 31 decembrie 2022 și anume:

- 165 de beneficiari din zona Baicului, dintre care: 97 elevi și 68 preșcolari (57 la grupele noi + 11 în grupele existente ale grădiniței);
- 38 de beneficiari din zona Tei Toboc, dintre care: 22 elevi și 16 preșcolari.

Pentru următorii doi ani, estimăm că numărul de beneficiari ai serviciilor prestate prin proiect va fi de circa 550 de copii, aproximat astfel:

- 130 preșcolari și 200 elevi din zona Baicului;
- 70 preșcolari și 150 elevi din zona Tei Toboc.

Accentul se pune pe beneficiarii proveniți din familiile vulnerabile, cu romi, din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, care se află în risc de abandon școlar și familiile acestora. Numărul beneficiarilor poate fluctua și poate fi suplimentat, în funcție de particularitățile copiilor înscriși la grădinițele și școlile țintă, de mobilitatea familiilor, de interesul acestora față de anumite activități ale proiectului și de situațiile de risc identificate pe parcursul proiectului.

(2) Familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate a locuințelor, clarificarea acestei situații fiind o condiție esențială în vederea integrării în societate a acestor familii, având în vedere și faptul că acestea sunt familii aflate în risc de marginalizare socială care au beneficiat sau beneficiază de ajutoare de urgență și/ sau de alte beneficii de asistență socială acordate de D.G.A.S.P.C. Sector 2. Se vor califica în proiect familii în sau cu risc de marginalizare socială (inclusiv familii de etnie romă, cu mulți copii în întreținere), aflate în situații de dificultate, unele dintre acestea cu numeroase probleme de sănătate și cu tratamente costisitoare, familii care accesează frecvent serviciile de asistență socială și cele de prevenire și combatere a marginalizării sociale, fără acces sau cu acces redus ori limitat (datorită lipsurilor mijloacelor bănești) la serviciile de sănătate, de educație, de cultură etc.

#### **Obiectivele proiectului:**

- reducerea și prevenirea abandonului școlar;
- creșterea gradului de reintegrare școlară în rândul populației romne sau a altor grupuri defavorizate din zonele marginalizate urbane Baicului și Tei Toboc;
- creșterea accesului copiilor vulnerabili la servicii inovative de asistență educațională, de consiliere și dezvoltare a abilităților de viață;
- scăderea numărului de persoane aflate în situație de locuire informală din cele două zone marginalizate;
- întărirea rolului autorității publice locale în comunitate și creșterea implicării acestora în rezolvarea problemelor la nivelul zonelor urbane marginalizate Tei Toboc și Baicului.

#### **Activități propuse:**

##### **A0. Activități preliminare:**

- a. Constituirea echipei de implementare a proiectului.
- b. Stabilirea parteneriatelor cu instituțiile locale relevante.
- c. Selectarea și includerea în proiect a beneficiarilor eligibili, avându-se în vedere și beneficiarii deja identificați și integrați în cele 2 proiecte derulate în 2022 în zonele Baicului și Tei Toboc.



d. Pregătirea infrastructurii pentru activitățile educaționale:

- Lucrări anuale de igienizare/amenajare/dotare a sălilor de clasă și, la nevoie, a altor spații în care se vor desfășura activitățile proiectului (împreună cu ceilalți parteneri, după caz);

e. Formarea echipei pentru servicii de educație.

- Selectarea furnizorilor de servicii educaționale;
- Încheierea contractelor cu furnizorii și monitorizarea derulării acestora;
- Realizarea de demersuri la Inspectoratul Școlar al Municipiului București pentru normarea posturilor de cadre didactice care lucrează cu preșcolarii din grupele cu program prelungit, dacă va fi nevoie de suplimentarea posturilor.

f. Încheierea de contracte cu prestatori de servicii necesare pentru derularea proiectului (masă caldă, rechizite, tabere și excursii, avocatură etc.).

A1. Activități în domeniul educației:

A1. a) Campanii de identificare a copiilor neînscrși într-o formă de învățământ și înscriere la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă (pentru cei care au depășit vârsta maximă pentru a mai putea fi înscriși la școală).

Campaniile se vor derula din ușă în ușă, de echipe mixte formate din asistenți sociali ai DGASPC, salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul DRC-PS2 și după caz, profesori/mediatori/consilieri școlari de la unitățile școlare arondate zonei, dar și lideri din comunitate. Aceștia vor oferi informare și consiliere părinților cu privire la importanța educației și la întocmirea dosarului de înscriere și la nevoie, vor acompania părinții la unitatea de învățământ pentru înscrierea efectivă a copiilor.

A1. b) Sprijin privind educația preșcolară - facilitarea accesului copiilor din familii vulnerabile la învățământ preșcolar cu program prelungit, prin asigurarea costului mesei (prin decont sau catering) pentru copiii eligibili și creșterea, în caz de nevoie, a numărului grupelor de grădiniță cu program prelungit. Pentru zona Tei Toboc, dacă nu se vor identifica suficiente locuri în grădinițele accesibile din punct de vedere geografic, se pot organiza activități educaționale alternative, tip centru de zi, pentru pregătirea copiilor în vederea înscrierii la grădiniță sau la clasa pregătitoare în anii școlari următori.

A1. c) Programe de educație remedială pentru copiii cu risc educațional (decalaj/lacune educaționale, absențe frecvente, condiții improprii de învățare acasă, lipsa posibilității părinților de a se îngriji de copii pe timpul zilei). Pe cât posibil, aceste programe vor fi organizate în unitățile publice de învățământ la care merg copiii din zonă (în principal Școala 145 și Școala Grigorie Ghica Voievod) – dacă spațiul nu va permite acest lucru, PS2 și DGASPC S2 vor identifica alte spații potrivite. Costul mesei, în zilele în care copiii participă la aceste programe, va fi acoperit din bugetul local. Tot din bugetul local vor fi puse la dispoziție resurse educaționale și rechizite de bază pentru toți copiii incluși în proiect.

Furnizorul de servicii educaționale va avea următoarele atribuții:

- asigurarea echipei de intervenție: profesori, psihologi, logopezi, coordonatori activități educaționale, în funcție de nevoile identificate la nivelul beneficiarilor incluși în proiect;
- instruirea personalului selectat în vederea lucrului în echipa multidisciplinară alături de mediatorul școlar, consilierul școlar sau profesorii de la clasă ai elevilor incluși în proiect, dar și alături de personalul de specialitate al DGASPC Sector 2 și de salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare a Primăriei Sectorului 2;
- oferirea de sprijin educațional, emoțional și pentru incluziunea socială a beneficiarilor printr-o serie de activități precum:
  - educație remedială pentru reducerea decalajelor/lacunelor educaționale ale copiilor și îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților acestora, printr-un program care va include:



activități educaționale pentru recuperarea cunoștințelor neasimilate corespunzător vârstei și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare, sprijin pentru efectuarea temelor, activități pentru formarea deprinderilor de bază (dezvoltarea abilităților manuale, relaționare, respectarea regulilor, igienă etc.), ludo-terapie (jocuri de rol, jocuri de mișcare, jocuri cu reguli etc.) etc.;

- o activități educaționale extra-școlare – cluburi, activități creative, activități de învățare prin explorare, de socializare și dezvoltare a deprinderilor de viață, ateliere, etc.;
- o asistență logopedică pentru copii și consiliere psihologică pentru copii și părinți (individuală și de grup). În afara activităților educative, copiii și părinții vor fi sprijiniți la nevoie să depășească anumite momente dificile (boală, separare, violență domestică etc.) și să-și controleze comportamentul și emoțiile în clasă prin consiliere socială și psihologică individuală și de grup. O atenție specială va fi acordată atât copiilor care în clasă sunt victime ale bullyingului și comportamentelor agresive ale celorlalți copii, precum și agresorilor lor. Părinții vor participa la sesiuni de consiliere individuală (socială, psihologică), în funcție de situațiile întâmpinate, dar și la sesiuni de consiliere de grup. Activitatea va implica și asistenții sociali din cadrul DGASPC, în funcție de tematicile abordate la sesiunile de consiliere.
- o educația părinților – sesiuni de consiliere de grup și individuală și cursuri/informări tematice cu privire la diferite aspecte ce țin de educația și îngrijirea copiilor, unde părinții vor învăța cum să gestioneze și să depășească anumite situații dificile în familie. La cursuri pot participa atât părinții copiilor incluși în programul de educație remedială, cât și părinți din comunitate care se confruntă cu dificultăți în relația cu copiii.

A1. d) Activități extrașcolare (ateliere de vară, cluburi, excursii și tabere, sport, jocuri etc.). Stimularea intelectuală a copiilor, trezirea curiozității de a învăța, prezentarea unor alternative la mediul dificil în care trăiesc, expunerea lor către oameni, locuri și experiențe diferite au rolul de a le extinde orizontul, de a le dezvolta deprinderi de viață pozitive și de a le reduce gradul de vulnerabilitate și marginalizare socială.

Copiii cu probleme educaționale proveniți din familii vulnerabile din zonele marginalizate vor fi luați în evidența DGASPC S2, care va urmări etapele de management de caz conform planului de intervenție individualizată pe care-l va realiza pentru fiecare familie vulnerabilă identificată. Prin acest proces, managerii de caz vor referi copiii și părinții către serviciile și programele de sprijin organizate în cadrul proiectului, cât și către alte servicii și programe accesibile și vor urmări trimestrial progresul individual al copiilor, luând măsurile adecvate în funcție de fiecare situație în parte. Managerii de caz vor asigura și o strânsă colaborare între asistenții sociali, profesori și consilieri școlari, mediatori, psihologi și alți specialiști implicați în lucrul cu copiii.

#### A2. Activități în domeniul locuirii

Activitatea constă în sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de a-și reface locuințele etc.) și activități de igienizare și educație pentru menținerea curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

#### A2. a) Sprijin pentru obținerea actelor de proprietate și/sau autorizațiilor de construcție

- o Consiliere juridică și pregătirea dosarelor pentru instanță – realizată de consilieri juridici din cadrul DGASPC S2.



- o Facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la ajutorul public judiciar, acordat conform OUG 51/2008 (scutire taxă de timbru, decont costuri avocat etc.) – de către asistenții sociali din DGASPC, cu sprijinul consilierilor juridici.
- o Acordarea de sprijin financiar pentru reglementarea situației juridice a locuințelor informale în vederea acoperirii următoarelor cheltuieli: onorariu avocat, taxă de timbru, măsurători cadastrale ș.a. Se va asigura facilitarea accesului la serviciile unui avocat pentru reprezentarea în instanță a familiilor care au nevoie de acest tip de ajutor. Familiile fără venituri vor fi consiliate să solicite acordarea ajutorului public judiciar.

#### A2.b) Sprijin pentru aducerea în legalitate a contractelor de energie electrică

- o Sprijin în eșalonarea și/sau plata unei părți din datoriile istorice din cauza cărora familiile au fost debranșate de furnizorul de energie electrică. Din datele DGASPCS2, în prezent în zona marginalizată Tei Toboc sunt circa 105 familii vulnerabile cu datorii la ENEL, care locuiesc în 26 de imobile și 9 familii din zona Baicului, care locuiesc în 3 imobile. Aceste familii nu se pot reconecta legal la un furnizor de energie electrică până când nu își achită datoriile sau nu agreează cu furnizorul un plan de eșalonare a acestora. Sprijinul pentru achitarea datoriilor va fi acordat din bugetul local de DGASPCS2, complementar altor ajutoare de urgență.
- o Branșament – o echipă mixtă formată din asistenți sociali de la SAS Mașina de Pâine, angajați ai Compartimentului Minorități al Direcției Relații Comunitare Romă din cadrul PS2 și angajați ai ONG-urilor partenere în proiect vor colecta date detaliate privind situația fiecărei familii care nu are contract de electricitate, soluțiile posibile, costul acestora etc. În funcție de nevoile identificate, prin proiect vor fi contractați electricieni autorizați ANRE care să realizeze proiectele tehnice în vederea (re)branșării la energie electrică pentru familiile care nu pot susține singure acest cost (verificare instalații, trasee etc., întocmire dosar interior de utilizare).

#### Rezultate așteptate:

Având în vedere scopul, obiectivele și activitățile propuse în cadrul proiectului, se preconizează obținerea următoarelor rezultate;

- menținerea sau integrarea în sistemul de învățământ a copiilor din zonele marginalizate eligibili în proiect;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale acestora, în scopul continuării studiilor;
- asigurarea accesului la serviciile educaționale ale grădiniței cu program prelungit pentru copiii de vârstă preșcolară eligibili;
- asigurarea de servicii educaționale alternative pentru copiii eligibili, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, prevenirii abandonului școlar și dezvoltării abilităților de viață independentă;
- dezvoltarea competențelor/deprinderilor parentale;
- îmbunătățirea situației locative a familiilor vulnerabile care au o situație neclară a actelor de proprietate pentru locuințe și/sau probleme în a încheia contracte de energie electrică.

#### Bugetul proiectului

Bugetul proiectului așa cum a fost definit în Anexa nr. 2 la prezentul proiect, cuprinde categorii de cheltuieli preconizate a fi necesare pentru desfășurarea activităților propuse, așa cum sunt prevăzute mai sus și este calculat având în vedere numărul maxim estimat al beneficiarilor proiectului și perioada de derulare de doi ani calendaristici.



### Roluri instituții:

Primarul Sectorului 2, prin intermediul aparatului de specialitate, prin Direcția Relații Comunitare și cu participarea celorlalte direcții relevante precum Direcția Economică, Direcția Achiziții, Direcția Juridică ș.a.:

- a. Asigură constituirea echipei de implementare a proiectului și încheierea parteneriatelor necesare.
- b. Realizează demersurile necesare în vederea achiziției și contractării serviciilor educaționale.
- c. Realizează demersurile necesare pentru asigurarea hranei calde zilnice pentru copiii care beneficiază de activități educaționale în cadrul proiectului și pentru copiii de vârstă preșcolară care participă la grădinița cu program prelungit, prin achiziția de servicii de catering sau, după caz, prin plata mesei către unitățile de învățământ.
- d. Realizează demersurile pentru asigurarea materialelor educaționale necesare pentru copiii care beneficiază de activitățile educaționale și pentru cei înscriși la grădinița cu program prelungit, prin realizarea demersurilor necesare în direcția achiziționării acestora.
- e. Asigură realizarea activităților extrașcolare (atelier de vară, cluburi, excursii și tabere, sport, jocuri etc.).

DGASPC Sector 2 este responsabilă cu:

- a. Asigură selecția, includerea în proiect, evaluarea și monitorizarea beneficiarilor.
- b. Asigură managementul de caz și serviciile sociale necesare.
- c. Asigură, împreună cu ceilalți specialiști implicați în implementarea proiectului, identificarea copiilor neînscriși într-o formă de învățământ și înscrierea la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă.
- d. Instrumentarea dosarelor de sprijin financiar de urgență și/sau a altor beneficii și servicii, acolo unde este cazul.
- e. Asigură realizarea activităților în domeniul locuirii.

DGAPI Sector 2:

- a. Pune la dispoziție infrastructura/logistica necesară implementării proiectului.
- b. Amenajează și dotează spațiile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale ale proiectului.

Director  
Direcția Relații Comunitare,  
Irina Ionescu

Șef Serviciu,  
Daniela Constantinescu

Întocmit,  
Mădălina Hrib

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Anexa nr. 2 la H.C.L. Sector 2 nr. \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### **BUGETUL PROIECTULUI**

*”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”*

**PRIMAR,**

**RADU – NICOLAE MIHAIU**



VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL



## BUGETUL PROIECTULUI

Categorie de buget	Unitate	Nr unitati/an	ANI	Cost mediu pe unitate	Total LEI
<b>Resurse umane</b>					<b>4,765,248</b>
Profesori	oră	26,400	2	51	2,692,800
Psihologi	oră	8,064	2	67	1,080,576
Logopezi	oră	4,032	2	67	540,288
Coordonatori activități educaționale	oră	4,032	2	56	451,584
<b>Masa copii</b>					<b>5,808,000</b>
Masa copii	copil/an	550	2	5,280	5,808,000
<b>Altele</b>					<b>3,080,000</b>
Tabere și excursii copii	copil/an	550	2	2,500	2,750,000
Materiale educaționale	copil/an	550	2	300	330,000
<b>Dotări</b>					<b>50,000</b>
lenjerie pat, pătuțuri, mobilier etc	copil/an	50	1	1,000	50,000
<b>Activități locuire</b>					<b>500,000</b>
Ajutor financiar dosare juridice pentru acte locuinta (onorariu avocat, taxă de timbru, masuratori topografice)	locuinta	25	1	10,000	250,000
Ajutor financiar Contractare electrician autorizat ANRE pentru bransamente, plata restante istorice ENEL	locuinta	25	1	10,000	250,000
					<b>14,203,248</b>

NOTĂ:

Primarul este abilitat să aprobe transferurile de sume economisite la anumite categorii/linii bugetare către alte categorii/linii bugetare pentru care se identifică necesitatea majorării, în funcție de nevoile identificate pe parcursul implementării proiectului, la nivelul comunităților din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc.

Director  
Direcția Relații Comunitare,  
Irina Ionescu

Șef Serviciu,  
Daniela Constantinescu

Întocmit,  
Mădălina Hrib





ROMÂNIA  
Sectorul 2 al Municipiului București  
Primăria Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chiristigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

Cabinet Primar Sector 2

**REFERAT DE APROBARE**

În conformitate cu prevederile Constituției României, ale OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare și în acord cu Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2016-2025, aprobată prin HCLS2 nr. 139/2017, în anul 2022 au fost implementate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile provenite din două dintre zonele identificate ca marginalizate la nivelul sectorului 2, respectiv Baicului și Tei Toboc.

Este vorba despre proiectul ***"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului"***, aprobat prin H.C.L.S2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin H.C.L.S2 nr. 333/2021 și H.C.L.S2 nr. 385/2021 și despre ***"Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc"***, aprobat prin H.C.L.S2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin H.C.L.S2 nr. 334/2021 și H.C.L.S2 nr. 386/2021.

Cele două proiecte, cu perioadă aprobată de desfășurare februarie – decembrie 2022, au vizat intervenții integrate pentru populația vulnerabilă din aceste zone, în scopul facilitării accesului la educație preșcolară și asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu pentru copii, recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe, dar și în scopul sprijinirii persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități etc.).

În ceea ce privește ***zona Baicului***, pe parcursul anului 2022, proiectul a oferit servicii integrate pentru aproximativ 165 de copii, dintre care 97 școlari și 68 preșcolari, dar și pentru părinții acestora. În urma procesului de achiziție publică a fost încheiat contractul nr. 17570/02.02.2022 cu Organizația Salvați Copiii care, în scopul prevenirii abandonului și sprijinirii incluziunii sociale pentru elevii incluși în proiectul pilot, a implementat activități de educație remedială și sprijin individualizat în pregătirea temelor, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, îngrijire, asistență logopedică, consiliere psihologică și socială, orientare vocațională, socializare și petrecerea timpului liber, activități extrașcolare și de educație non-formală și instruire pentru dezvoltarea abilităților de viață. În urma activităților întreprinse, se observă o evoluție la nivelul competențelor dobândite de către copii: progres în abilitățile de scris-citit, greșeli gramaticale reduse semnificativ atât în scris, cât și vorbit,



exprimare mai puțin vagă și monosilabică, evoluție la nivel de vocabular, evoluție a abilităților de transcriere de texte și scris după dictare, cu respectarea regulilor de punctuație și aliniament. Activitățile non-formale desfășurate au condus de asemenea la schimbări atitudinale importante: deschiderea copiilor, integrarea în activități și în grup, scăderea acțiunilor individualiste și legarea unor prietenii între copii, reducerea exprimării prin agresivitate și creșterea toleranței față de colegi.

Consilierea psihologică s-a centrat pe dezvoltarea dimensiunilor cognitive, emoționale, comportamentale, atenționale, motivaționale, relaționale, cu accent pe dezvoltarea abilităților necesare de adaptare la diverse contexte educaționale. Nu în ultimul rând, în urma intervențiilor logopedice a fost observată o evoluție pozitivă în ceea ce privește motivația pentru învățare, o mai bună comunicare între elevii prezenți în proiect, dar și rezultate mai bune la activitățile școlare: mai puține greșeli la scris, citit, calculat, o îmbunătățire a exprimării orale și scrise, dar și a creativității și inițiativei personale. Pentru susținerea participării copiilor la programul integrat de activități educaționale remediale, a fost asigurată zilnic pentru aceștia o masă caldă și o gustare și, de asemenea, a fost asigurat necesarul de rechizite.

Au fost realizate simultan demersuri pentru preșcolarii înscriși în proiect, participanți la programul prelungit al grădiniței Școlii Gimnaziale nr. 145, prin decontarea mesei calde zilnice. De asemenea, întrucât în comunitate au fost identificați copii care nu erau înscriși la grădinița cu program prelungit, au fost realizate demersuri pentru suplimentarea posturilor de educatoare de la grădinița din cadrul Școlii gimnaziale nr. 145, pentru transformarea a două grupe cu program scurt în grupe cu program prelungit. Și în acest caz participarea preșcolarilor a fost susținută și prin asigurarea zilnică a unei mese calde și a unei gustări.

Simultan, "Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc" s-a dorit a fi, similar celui din zona marginalizată Baicului, unul de intervenție integrată, cu o componentă semnificativ educațională. Prin demersurile realizate s-a reușit creșterea numărului de copii din familii vulnerabile înscriși la școală și grădiniță. Un succes al proiectului a fost înscrierea la școală a tuturor copiilor care se încadrau la clasa pregătitoare. Au fost organizate ateliere de vară cu sprijinul organizațiilor neguvernamentale și al voluntarilor parteneri.

Pentru copiii beneficiari de vârstă preșcolară ai proiectului, participanți la programul prelungit al Grădinițelor nr. 7, Alice, nr. 133 și nr. 137, s-au decontat sumele reprezentând costul mesei calde zilnice.

S-au realizat demersuri pentru achiziția de servicii socio-educaționale destinate beneficiarilor proiectului, însă, la procedura de achiziție, deși a fost inițiată de două ori, nu s-a prezentat niciun furnizor, ceea ce a determinat folosirea unei soluții de compromis, prin susținerea activităților prin intermediul a două persoane (un psiholog și un inspector de specialitate) din cadrul DGAPSC Sector 2, care au acționat în direcția identificării nevoilor acestora. Aceste demersuri au atras o parte din copiii nou înscriși la școală în activități socio-educaționale extra-școlare, însă în lipsa unui furnizor de servicii educaționale specializat în acest domeniu nu s-a reușit dezvoltarea unui program integrat de educație remedială și recuperarea lacunelor educaționale.



De menționat, de asemenea, este consilierea juridică a 100 de familii incluse în proiect, care locuiesc la 25 de adrese și au situații neclare privind actele de proprietate asupra locuinței. Procesul este însă unul lung și costisitor și trebuie continuat în anul 2023, inclusiv prin contractarea de servicii de avocatură pentru reprezentarea în instanță a familiilor respective. Clarificarea situației locative a persoanelor vulnerabile este foarte importantă ca modalitate de prevenire a unor situații de risc (evacuare sau imposibilitatea de a repara legal locuințele în stare avansată de degradare, de a încheia contracte legale cu furnizorii de electricitate, sau de a obține acte de identitate permanente – ceea ce conduce la dificultăți de angajare și chiar de înscriere a copiilor la școala de circumscripție, dat fiind faptul că pe actele de identitate temporare nu apare adresa exactă a locuinței, ci doar sectorul).

Tinând astfel cont de cele mai sus expuse, de cadrul legal existent, de prevederile Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027, precum și de cele ale Strategiei de Dezvoltare Locală a Sectorului 2, se evidențiază nevoia de sprijinire, în continuare, a copiilor și părinților acestora din cele două zone marginalizate, Baicului și Tei Toboc.

Astfel, pornind de la experiența și rezultatele promițătoare ale celor două proiecte pilot derulate în anul 2022, pentru următorii doi ani, 2023 și 2024, se are în vedere un proiect unic de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educățională care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc. Scopul acestuia este asigurarea unei intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și/sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare/risc de marginalizare socială și prin sprijinirea familiilor vulnerabile, din punctul de vedere al locuirii, să-și clarifice situația locativă.

Proiectul ”Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc” are în vedere o serie de propuneri de intervenție, accentul fiind pus pe serviciile de educație remedială și non-formală adresate copiilor, deoarece în aceste zone sunt adulți care au un nivel de educație foarte scăzut, ceea ce, coroborat cu alți factori de natură socio-economică, determină implicații pe termen mediu și lung asupra parcursului educațional al copiilor, de cele mai multe ori încheiat cu abandon școlar.

În baza documentelor de fundamentare elaborate la nivelul compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al Primarului, respectiv la nivelul serviciilor publice de interes local aflate sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București, aferente *proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului ”Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”*, apreciez oportun promovarea proiectului de hotărâre mai sus-menționat.

*Față de cele mai sus-menționate,*

**PROPUN**

Consiliului Local al Sectorului 2 spre analiză și aprobare *proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"*.

**PRIMAR,**  
**RADU-NICOLAE MIHAIU**







**ROMÂNIA**  
**Municipiul București**  
**Consiliul Local Sector 2**  
**DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI**  
**IMOBILIAR**



*Mașina de Pâine nr. 47, Sectorul 2, București, Tel. 021.212.15.44 Fax 021.212.11.39, Email: office@dgapi.ro*

### NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Prin adresa nr.225229/16.11.2021, înregistrată la Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 sub numărul 5980/16.11.2022, Primăria Sectorului 2 prin Direcția Administrație Publică Locală a transmis documentația aferentă proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educăționale pentru copii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”, în vederea analizării și a întocmirii notei de fundamentare.

Potrivit Legii Educației Naționale nr. 1/2011, statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

Totodată, potrivit art. 4 din același act normativ, educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Conform Strategiei pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aceasta este definită ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.



Părăsirea timpurie a școlii este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară în viață. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat somajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă.

Având în vedere prevederile legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, Autoritățile publice, responsabile de protecția copilului sunt obligate să respecte, să promoveze și să garanteze drepturile copilului vizând interesul superior al copilului.

Interesul superior al copilului se circumscrie dreptului copilului la o dezvoltare fizică și morală normală, la echilibru socioafectiv și la viața de familie.

În determinarea interesului superior al copilului se au în vedere cel puțin următoarele:

- a) nevoile de dezvoltare fizică, psihologică, de educație și sănătate, de securitate și stabilitate și apartenență la o familie;
- b) opinia copilului, în funcție de vârsta și gradul de maturitate;
- c) istoricul copilului, având în vedere, în mod special, situațiile de abuz, neglijare, exploatare sau orice altă formă de violență asupra copilului, precum și potențialele situații de risc care pot interveni în viitor;
- d) capacitatea părinților sau a persoanelor care urmează să se ocupe de creșterea și îngrijirea copilului de a răspunde nevoilor concrete ale acestuia;

Proiectul „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”, are în vedere o serie de propuneri de intervenție pe mai multe planuri, printre care și accesul la servicii de educație și sprijinirea copiilor care provin din zonele urbane marginalizate, copii care cresc în familii aflate în dificultate și care în marea majoritate au drept consecință aproape inevitabilă abandonul școlar timpuriu, școlarizarea deficitară în raport cu cerințele pieței muncii.

În zona Baicului funcționează Școala Generală nr. 145, unde anual învață aproximativ 350 de elevi. Peste 70% dintre elevi sunt de etnie romă, iar datele existente arată faptul că 5% dintre aceștia sunt trimiși de către părinți să cerșească. În procent de aproximativ 50% dintre elevele de etnie romă, abandonează școala înaintea absolvirii gimnaziului.

Cartierul Tei Toboc este o peninsulă urbană izolată, fiind zona cea mai slab deservită de școli și grădinițe – școala arondată, „Școala Grigore Ghica Voievod nr. 30” este la circa 30 de minute de mers pe jos, transportul public nefiind o opțiune salvatoare de timp în acest caz.

Cea mai apropiată grădiniță este Grădinița nr. 137 și nu dispune de suficiente locuri nici pentru copiii aflați deja pe lista de așteptare, deși în comunitatea marginalizată din Tei Toboc sunt câteva zeci de copii care nu urmează cursuri preuniversitare de stat.

Referindu-ne la nivelul de educație al populației vulnerabile apreciem că acesta este extrem de scăzut, unii adulți nu au nicio clasă, alții nu știu să scrie/citească chiar dacă au absolvit trei/patru clase, iar mulți copii nu frecventează grădinița și la școală merg sporadic.

Totodată, scopul prezentului proiect este acela de a interveni și de a asigura intervenția comunitară integrată în rezolvarea sau ameliorarea problemelor sociale care constituie factorii care contribuie la creșterea riscului de excluziune socială pentru familiile aflate în situația de marginalizare sau risc de marginalizare socială, prin activități care vizează domenii cum ar fi:

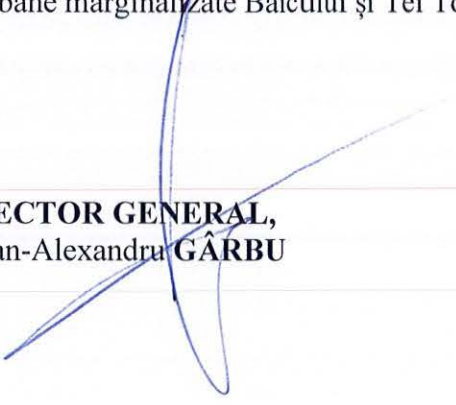


educația, locațiunea, serviciilor sociale, sănătății, programe de consiliere ocupațională pentru tineri și adulți. Implementând un astfel de proiect se dorește înțelegerea dezideratului intervenției publice pentru îmbunătățirea situației romilor nu doar din considerente care țin de justiție și protecție social, dar și din considerente care se raportează la dezvoltarea economică și socială a societății.

Față de considerentele expuse este oportună aprobarea de către Consilul Local Sector 2 a proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București.

Cu considerație,

**DIRECTOR GENERAL,**  
Bogdan-Alexandru GÂRBU




**DIRECTOR EXECUTIV AL D.J.A.P**  
Mihaela NAGY-RĂDUCANU



**Șef Serviciu Juridic și Evidență Patrimoniu**  
Laura-Aurelia VOINEA



Consilier juridic,  
Dana-Camelia Badea







## CONSILIUL LOCAL SECTOR 2

DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI  
PROTECȚIA COPILULUI SECTOR 2

Nr. 180624/16.11.2022

### Notă de fundamentare

În Sectorul 2 al Municipiului București există trei zone urbane marginalizate cu populație însemnată în risc de marginalizare: Baicului, Tei Toboc (Plumbuita) și Pantelimon. Acest lucru reiese atât din Strategia de Dezvoltare Locală 2016-2025 a Sectorului 2 și din Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului – Pantelimon – Plumbuita (dec 2017), cât și din studiul Cartografierea serviciilor sociale în cadrul Sectorului 2, București, realizat de DGASPC Sector 2 în decembrie 2020.

Conform Atlasului Zonelor Urbane Marginalizate din România, elaborat de Banca Mondială, aproximativ 19% din populația Sectorului 2 trăiește în sectoare de recensământ marginalizate, definite ca fiind acele comunități care sunt dezavantajate simultan din punctul de vedere a trei criterii: capital uman, ocuparea forței de muncă și calitatea locuirii, etnia fiind un factor secundar. Raportat la celelalte sectoare din Municipiul București, Sectorul 2 se află pe locul 3 din 6 privind procentul de populație dezavantajată, după Sectorul 5 cu 30% și Sectorul 1 cu 21%.

Conform acestor documente, cât și datelor colectate mai recent de DGASPC Sector 2, populația vulnerabilă din aceste zone trăiește în condiții de locuire precară, are un nivel redus de educație și ocupare și acces limitat la servicii medico-sociale. Conform Strategiei Naționale Antidrog 2014-2020, zonele urbane marginalizate din Sectorul 2 având potențial criminogen, cu un nivel ridicat al consumului de droguri.

Zonele urbane marginalizate sunt reprezentate de comunitățile compacte cu un număr mai mare de romi și se detașează net prin calitatea scăzută a locuirii, suprapopularea, procentul mic al persoanelor care au locuri de muncă stabile/cu acte legale, nivelul ridicat al infracționalității. Din perspectiva locuirii, în majoritatea comunităților există probleme legate de lipsa actelor de proprietate pentru locuințe sau teren, lipsa de teren pentru construcții (în special pentru familiile tinere), starea proastă a locuințelor, locuințe improvizate, supraaglomerarea, dotarea scăzută cu utilități, greutate în procurarea materialelor pentru încălzire, lipsa generală a băilor, lipsa toaletelor sau impracticabilitatea acestora. Din cauza lipsei actelor de proprietate pentru spațiile în care locuiesc, majoritatea acestor persoane dețin cărți de identitate provizorii, motiv pentru care angajatorii evită să le încadreze în muncă. Cea mai mare parte dintre aceștia lucrează fără forme legale și nu beneficiază de asigurare medicală și de asigurări sociale. Din perspectiva condițiilor de hrană, majoritatea populației vulnerabile nu are posibilitatea să se hrănească corespunzător, un procent foarte ridicat rabdă uneori de foame, hrana este nediversificată și necorespunzătoare. La acestea se adaugă unele practici nesănătoase de consum cum ar fi tutunul, cafeaua, alcoolul ș.a.

Zona Plumbuita – Tei Toboc, o peninsulă urbană relativ izolată, delimitată de străzile Petricani și Steaua Roșie și înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita, este definită în Strategia de Dezvoltare Locală 2016-2025 (SDL) drept “o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori.” Dintre aceștia, în evidența Serviciului de Asistență Socială Mașina de Pâine din cadrul DGASPC Sector 2 se află aproximativ 280 de familii (circa 900 de persoane). Estimativ, conform SDL procentul de populație de etnie romă la nivelul zonei este de 85% (deși puține persoane s-au declarat ca fiind de etnie romă la recensământul din 2011), fiind reprezentată semnificativ pe străzile Constantin Beiu, Paroșeni, Petricani, Pălămidei, Gimalău, Șipca, Râul Colentina, Steaua Roșie, Ricinului și Plumbuita.

Strada Olari nr.15 (fost 11-13), Sector 2, București  
Tel: + (4021) 252.22.02; Fax: + (4021) 252.22.17  
Email: social2@social2.ro  
www.social2.ro



Operator date cu caracter personal



În 2016, din cei aproximativ 2000 de romi din zonă, se estima că 400 erau copii – dintre care, numai 20 erau înscriși la grădiniță și 140 urmau cursurile unei școli generale. Sărăcia, discriminarea și marginalizarea cu care se confruntă o parte din populația sectorului 2 (și în mod particular copiii romi), fac ca mulți copii să meargă la școală sau la grădiniță sporadic, să rămână repetenți sau să părăsească timpuriu școala. Conform SDL ZUM, în dec 2017 în Plumbuita 51% dintre persoanele de 15-64 de ani absolviseră maximum 8 clase, și doar 12% absolviseră studii superioare.

În zona marginalizată Tei Toboc, în iunie 2021 în evidențele DGASPC S2 erau 17 copii cu vârste între 7 și 11 ani, neînscriși la școală, și 9 copii de 6 ani care nu fuseseră încă înscriși în clasa pregătitoare. La grădiniță, estimările sunt că ar fi peste 30 de copii neînscriși, din familii defavorizate. Stimularea intelectuală a copiilor vulnerabili din familii cu un nivel scăzut de educație a părinților este foarte mică, iar nevoia lor de a participa la activități educaționale, atât în cadrul școlii sau grădiniței, cât și în afara acestora, este imensă.

În domeniul serviciilor publice, SDL notează „lipsa școlilor și grădinițelor în zona marginalizată Plumbuita – Tei Toboc, fie acestea publice sau private, fapt ce contribuie la creșterea condițiilor de excluziune socială. În plus, majoritatea instituțiilor de învățământ care au înregistrat valori semnificative ale ratei de abandon școlar se află în apropierea zonelor urbane marginalizate, ceea ce subliniază necesitatea unei abordări integrate de regenerare socială în aceste comunități, care să includă și o componentă de încurajare a participării la sistemul de educație în vederea unui viitor transfer pe piața muncii și a depășirii condiției sociale.”

Conform SDL ZUM, numărul elevilor provenind din grupuri dezavantajate, aflați în risc de abandon, a înregistrat o creștere constantă în intervalul 2010 -2015.

Zona urbană marginalizată Baicului este delimitată de strada Stolnicu Vasile, Șoseaua Dna Ghica și strada Aleea Bistricioara. În zona locuiesc aproximativ 1550, nicio persoană nu s-a declarat de etnie romă, realitatea din teren arată însă că aproximativ 70% - 80% sunt romi;

În evidența Serviciului de Asistență Baicului din cadrul DGASPC Sector 2 se află aproximativ 520 de familii (aproximativ 1300 persoane). Condiții de locuire sunt precare, mai ales în pe strada Luna Florilor care cuprinde 7 blocuri vechi confort III cu patru etaje/9 scări de bloc. Două din cele 7 imobile sunt mansardate, compuse în totalitate din locuință de tip garsonieră (14 mp) și aparțin D.G.A.P.I. Sector 2 (prevăzute cu bucătărie, grup sanitar propriu, racordate la utilități (energie electrică, termică și canalizare). Celelalte cinci imobile dispun de locuințe tip garsonieră (14 mp) sau apartamente cu două camere (20mp), racordate la utilități (energie electrică, termică și canalizare). Acestea au aparținut fondului locativ de stat, au fost repartizate familiilor sau persoanelor singure angajate la fosta uzină Aversa (în prezent toți locatarii sunt proprietari). Patru imobile au fost reabilitate începând cu 2008, însă au ajuns din nou într-o stare de degradare avansată;

În zona Baicului se găsește și un centru regional de cazare și proceduri pentru solicitanții de azil (în cele dintre mai multe cazuri au origine africană). Conform datelor oferite de Strategia de Dezvoltare Locală a Sectorului 2, populația din zona urbană marginalizată Baicului este eterogena, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. În zona Baicului funcționează școală generală nr. 145. Unitatea de învățământ înregistrează aproximativ 350 de elevi anual, în clase de aprox. 20 copii. Peste 70% dintre elevi sunt de etnie romă, iar datele existente în ceea ce îi privește arată faptul că aproximativ 5% dintre aceștia sunt trimiși de părinți să cerșească. Aproximativ 50% dintre elevele de etnie romă abandonează școală până la absolvirea celor opt clase obligatorii. Școala Generală nr. 145 este unitatea de învățământ cu cel mai scăzut grad de promovabilitate la Evaluarea Națională din Sectorul 2.

În ceea ce privește zona urbană marginalizată Pantelimon, populația din această zonă prezintă un grad mai scăzut de vulnerabilitate datorită prezenței mijloacelor de transport în comun și unui deficit mai redus de infrastructură educațională, socială și medicală față de zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc.



Proiectul **"Intervenții integrate socio-educăionale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc"** își propune implementarea unor măsuri de intervenție, accentul fiind pus pe serviciile de educație remedială și non-formală adresate copiilor, deoarece în aceste zone nivelul de școlarizare este foarte scăzut, ceea ce, coroborat cu alți factori de natură socio-economică, determină implicații pe termen mediu și lung asupra parcursului educațional al copiilor, de cele mai multe ori încheiat cu abandon școlar.

Scopul proiectului este acela de a asigura intervenția comunitară integrată pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educăionale care constituie factori generatori ai creșterii riscului de excluziune socială pentru familiile aflate în situație de marginalizare sau risc de marginalizare socială, și ai creșterii riscului de abandon școlar pentru copiii proveniți din aceste familii.

Măsurile propuse pentru sprijinirea părinților și copiilor din cele două zone marginalizate, Baicului și Tei Toboc se regăsesc în "Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027 și a Planului operațional pentru implementarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022 – 2027”, în Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027 precum și în Strategia Locală de Dezvoltare a Serviciilor Sociale Sector 2. Administrația publică locală sector 2 intenționează să ofere sprijin prin:

- facilitarea accesului la educație preșcolară și asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu pentru copii;
- recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică);
- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea
- sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de a-și reface locuințele etc.);
- conștientizarea cu privire la importanța menținerii curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

Astfel, pentru anii 2023 și 2024 se are în vedere un proiect unic de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educăională care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare / risc de marginalizare socială și prin sprijinirea familiilor vulnerabile din punctul de vedere al locuirii să își clarifice situația locativă.

Având în vedere cele precizate mai sus, apreciem oportun proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educăionale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București".

**Florin Ștefan VASILE**  
Director General

**Adrian ANDOR**  
Director executiv  
Direcția Asistență Socială





# CONSILIUL LOCAL SECTOR 2

## DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI SECTOR 2

Nr. 181686/17.11.2022

**În atenția doamnei Corina Iosefina DUINEA**

**Director – Direcția Administrație Publică Locală, Primăria Sectorului 2 București**

**Subiect:** Revenire la Notă de fundamentare a proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului “Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”.

**Nr. pag.: 1+anexe**

**Stimată doamnă director,**

Vă retransmitem Notă de fundamentare întocmită de DGASPC Sector 2 pentru proiectul de hotărâre privind aprobarea pentru aprobarea proiectului “Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București” solicitată prin adresa Direcției Administrației Publice Locale nr. 225226/16.11.2022.

**Claudia Uzun**  
Director executiv  
Direcția protecția Copilului

**Florin Ștefan VASILE**  
Director General

**Adrian ANDOR**  
Director executiv  
Direcția Asistență Socială

Strada Olari nr.15 (fost 11-13), Sector 2, București  
Tel: +(4021) 252.22.02; Fax: +(4021) 252.22.17  
Email: social@social2.ro  
www.social2.ro



Operator date cu caracter personal

*LAPL*  
*pe drumul la*  
*cauștră CLS prin*  
*oficiu pe fete -*  
*la reținu Proact hif.*  
*oficiu PH - în raport.*  
*21.11.2022*



**PRIMARIA SECTOR 2 - BUCURESTI**

**www.ps2.ro, infopublice@ps2.ro**

**Nr.inreg: 227123;**

**Data inreg: 2022/11/18; Ora: 11:20:31**

**Provenienta: DGASPC SECTOR 2 181686/17.11.2022**

**Cuprins: TRANSMITERE NOTA DE**

**FUNDAMENTARE PENTRU PROIECTUL DE**

**HOTARARE privind interventii integrate pentru copii  
defavorizati din zonele marginalizate Baicului si Tei  
Toboc**

**Nr. file: 5; Termen de raspuns: 30 zile**

**Adresa: Bucuresti MD STR OLARI NR 15 SECTOR 2**

**SRRP-BI**

2024/01/22 DAP





## CONSILIUL LOCAL SECTOR 2

DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI  
PROTECȚIA COPILULUI SECTOR 2

Nr. 180624/16.11.2022

### Notă de fundamentare

În Sectorul 2 al Municipiului București există trei zone urbane marginalizate cu populație însemnată în risc de marginalizare: Baicului, Tei Toboc (Plumbuita) și Pantelimon. Acest lucru reiese atât din Strategia de Dezvoltare Locală 2016-2025 a Sectorului 2 și din Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului – Pantelimon – Plumbuita (dec 2017), cât și din studiul Cartografierea serviciilor sociale în cadrul Sectorului 2, București, realizat de DGASPC Sector 2 în decembrie 2020.

Conform Atlasului Zonelor Urbane Marginalizate din România, elaborat de Banca Mondială, aproximativ 19% din populația Sectorului 2 trăiește în sectoare de recensământ marginalizate, definite ca fiind acele comunități care sunt dezavantajate simultan din punctul de vedere a trei criterii: capital uman, ocuparea forței de muncă și calitatea locuirii, etnia fiind un factor secundar. Raportat la celelalte sectoare din Municipiul București, Sectorul 2 se află pe locul 3 din 6 privind procentul de populație dezavantajată, după Sectorul 5 cu 30% și Sectorul 1 cu 21%.

Conform acestor documente, cât și datelor colectate mai recent de DGASPC Sector 2, populația vulnerabilă din aceste zone trăiește în condiții de locuire precară, are un nivel redus de educație și ocupare și acces limitat la servicii medico-sociale. Conform Strategiei Naționale Antidrog 2014-2020, zonele urbane marginalizate din Sectorul 2 având potențial criminogen, cu un nivel ridicat al consumului de droguri.

Zonele urbane marginalizate sunt reprezentate de comunitățile compacte cu un număr mai mare de romi și se detașează net prin calitatea scăzută a locuirii, suprapopularea, procentul mic al persoanelor care au locuri de muncă stabile/cu acte legale, nivelul ridicat al infracționalității. Din perspectiva locuirii, în majoritatea comunităților există probleme legate de lipsa actelor de proprietate pentru locuințe sau teren, lipsa de teren pentru construcții (în special pentru familiile tinere), starea proastă a locuințelor, locuințe improvizate, supraaglomerarea, dotarea scăzută cu utilități, greutate în procurarea materialelor pentru încălzire, lipsa generală a băilor, lipsa toaletelor sau impracticabilitatea acestora. Din cauza lipsei actelor de proprietate pentru spațiile în care locuiesc, majoritatea acestor persoane dețin cărți de identitate provizorii, motiv pentru care angajatorii evită să le încadreze în muncă. Cea mai mare parte dintre aceștia lucrează fără forme legale și nu beneficiază de asigurare medicală și de asigurări sociale. Din perspectiva condițiilor de hrană, majoritatea populației vulnerabile nu are posibilitatea să se hrănească corespunzător, un procent foarte ridicat rabdă uneori de foame, hrana este nediversificată și necorespunzătoare. La acestea se adaugă unele practici nesănătoase de consum cum ar fi tutunul, cafeaua, alcoolul ș.a.

Zona Plumbuita – Tei Toboc, o peninsulă urbană relativ izolată, delimitată de străzile Petricani și Steaua Roșie și înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita, este definită în Strategia de Dezvoltare Locală 2016-2025 (SDL) drept “o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori.” Dintre aceștia, în evidența Serviciului de Asistență Socială Mașina de Pâine din cadrul DGASPC Sector 2 se află aproximativ 280 de familii (circa 900 de persoane). Estimativ, conform SDL procentul de populație de etnie romă la nivelul zonei este de 85% (deși puține persoane s-au declarat ca fiind de etnie romă la





recensământul din 2011), fiind reprezentată semnificativ pe străzile Constantin Beiu, Paroșeni, Petricani, Pălămidei, Gimalău, Șipca, Râul Colentina, Steaua Roșie, Ricinului și Plumbuita.

În 2016, din cei aproximativ 2000 de romi din zonă, se estima că 400 erau copii – dintre care, numai 20 erau înscriși la grădiniță și 140 urmau cursurile unei școli generale. Sărăcia, discriminarea și marginalizarea cu care se confruntă o parte din populația sectorului 2 (și în mod particular copiii romi), fac ca mulți copii să meargă la școală sau la grădiniță sporadic, să rămână repetenți sau să părăsească timpuriu școala. Conform SDL ZUM, în dec 2017 în Plumbuita 51% dintre persoanele de 15-64 de ani absolviseră maximum 8 clase, și doar 12% absolviseră studii superioare.

În zona marginalizată Tei Toboc, în iunie 2021 în evidențele DGASPC S2 erau 17 copii cu vârste între 7 și 11 ani, neînscriși la școală, și 9 copii de 6 ani care nu fuseseră încă înscriși în clasa pregătitoare. La grădiniță, estimările sunt că ar fi peste 30 de copii neînscriși, din familii defavorizate. Stimularea intelectuală a copiilor vulnerabili din familii cu un nivel scăzut de educație a părinților este foarte mică, iar nevoia lor de a participa la activități educaționale, atât în cadrul școlii sau grădiniței, cât și în afara acestora, este imensă.

În domeniul serviciilor publice, SDL notează „lipsa școlilor și grădinițelor în zona marginalizată Plumbuita – Tei Toboc, fie acestea publice sau private, fapt ce contribuie la creșterea condițiilor de excluziune socială. În plus, majoritatea instituțiilor de învățământ care au înregistrat valori semnificative ale ratei de abandon școlar se află în apropierea zonelor urbane marginalizate, ceea ce subliniază necesitatea unei abordări integrate de regenerare socială în aceste comunități, care să includă și o componentă de încurajare a participării la sistemul de educație în vederea unui viitor transfer pe piața muncii și a depășirii condiției sociale.”

Conform SDL ZUM, numărul elevilor provenind din grupuri dezavantajate, aflați în risc de abandon, a înregistrat o creștere constantă în intervalul 2010 -2015.

Zona urbană marginalizată Baicului este delimitată de strada Stolnicu Vasile, Șoseaua Dna Ghica și strada Aleea Bistricioara. În zona locuiesc aproximativ 1550, nicio persoană nu s-a declarat de etnie romă, realitatea din teren arată însă că aproximativ 70% - 80% sunt romi;

În evidența Serviciului de Asistență Baicului din cadrul DGASPC Sector 2 se află aproximativ 520 de familii (aproximativ 1300 persoane). Condiții de locuire sunt precare, mai ales în pe strada Luna Florilor care cuprinde 7 blocuri vechi confort III cu patru etaje/9 scări de bloc. Două din cele 7 imobile sunt mansardate, compuse în totalitate din locuință de tip garsonieră (14 mp) și aparțin D.G.A.P.I. Sector 2 (prevăzute cu bucătărie, grup sanitar propriu, racordate la utilități (energie electrică, termică și canalizare). Celelalte cinci imobile dispun de locuințe tip garsonieră (14 mp) sau apartamente cu două camere (20mp), racordate la utilități (energie electrică, termică și canalizare). Acestea au aparținut fondului locativ de stat, au fost repartizate familiilor sau persoanelor singure angajate la fosta uzină Aversa (în prezent toți locatarii sunt proprietari). Patru imobile au fost reabilitate începând cu 2008, însă au ajuns din nou într-o stare de degradare avansată;

În zona Baicului se găsește și un centru regional de cazare și proceduri pentru solicitanții de azil (în cele dintre mai multe cazuri au origine africană). Conform datelor oferite de Strategia de Dezvoltare Locală a Sectorului 2, populația din zona urbană marginalizată Baicului este eterogena, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt românii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. În zona Baicului funcționează școală generală nr. 145. Unitatea de învățământ înregistrează aproximativ 350 de elevi anual, în clase de aprox. 20 copii. Peste 70% dintre elevi sunt de etnie romă, iar datele existente în ceea ce îi privește arată faptul că aproximativ 5% dintre aceștia sunt trimiși de părinți să cerșească. Aproximativ 50% dintre elevele de etnie romă abandonează școala până la absolvirea celor opt clase obligatorii. Școala Generală nr. 145 este unitatea de învățământ cu cel mai scăzut grad de promovabilitate la Evaluarea Națională din Sectorul 2.



În ceea ce privește zona urbană marginalizată Pantelimon, populația din această zonă prezintă un grad mai scăzut de vulnerabilitate datorită prezenței mijloacelor de transport în comun și unui deficit mai redus de infrastructură educațională, socială și medicală față de zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc.

Proiectul **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc"** își propune implementarea unor măsuri de intervenție, accentul fiind pus pe serviciile de educație remedială și non-formală adresate copiilor, deoarece în aceste zone nivelul de școlarizare este foarte scăzut, ceea ce, coroborat cu alți factori de natură socio-economică, determină implicații pe termen mediu și lung asupra parcursului educațional al copiilor, de cele mai multe ori încheiat cu abandon școlar.

Scopul proiectului este acela de a asigura intervenția comunitară integrată pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educative care constituie factori generatori ai creșterii riscului de excluziune socială pentru familiile aflate în situație de marginalizare sau risc de marginalizare socială, și ai creșterii riscului de abandon școlar pentru copiii proveniți din aceste familii.

Măsurile propuse pentru sprijinirea părinților și copiilor din cele două zone marginalizate, Baicului și Tei Toboc se regăsesc în "Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027 și a Planului operațional pentru implementarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022 – 2027”, în Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2022 – 2027 precum și în Strategia Locală de Dezvoltare a Serviciilor Sociale Sector 2 2022-2027. Administrația publică locală sector 2 intenționează să ofere sprijin prin:

- facilitarea accesului la educație preșcolară și asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu pentru copii;

- recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică);

- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea

- sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de a-și reface locuințele etc.);

- conștientizarea cu privire la importanța menținerii curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

Astfel, pentru anii 2023 și 2024 se are în vedere un proiect de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educativă care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare / risc de marginalizare socială și prin sprijinirea familiilor vulnerabile din punctul de vedere al locuirii să își clarifice situația locativă.

În cadrul proiectului DGASPC Sector 2 este responsabilă cu derularea următoarelor activități:

a.Asigură selecția, includerea în proiect, evaluarea și monitorizarea beneficiarilor.

b.Asigură managementul de caz și serviciile sociale necesare.

c.Asigură, împreună cu ceilalți specialiști implicați în implementarea proiectului, identificarea copiilor neînscrisi într-o formă de învățământ și înscrierea la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă.

d.Instrumentarea dosarelor de sprijin financiar de urgență și/sau a altor beneficii și servicii, acolo unde este cazul.

e. Asigură realizarea activităților în domeniul locuirii.

Menționăm că toate activitățile susmenționate intră în atribuțiile DGASPC Sector 2, conform prevederilor Hotărârii Nr. 797/2017 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare ale serviciilor publice de asistență socială și structurii orientative de personal.

De asemenea obiectivele proiectului sunt convergente cu obiectivele prevăzute în Strategia Locală de Dezvoltare a Serviciilor Sociale Sector 2 2022-2027.


În ceea ce privește activitățile din domeniul locuirii (A2. a. Sprijin pentru obținerea actelor de proprietate și/sau autorizațiilor de construcție și A2.b. Sprijin pentru aducerea în legalitate a contractelor de energie electrică), DGASPC Sector 2 poate să promoveze proiecte de hotărâri pentru acordarea de ajutoare financiare persoanelor care alcătuiesc grupul țință.

Estimările legate de costul mediu/beneficiar prevăzute în bugetul proiectului cuprins în Anexa 2 la proiectul de hotărâre pentru activitățile în domeniul locuirii pot contribui la sprijinirea persoanelor vulnerabile din cele două zone urbane marginalizate din Sectorul 2 cărora se adresează activitățile proiectului.

Având în vedere cele precizate mai sus, considerăm oportun proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București".

  
**Claudia Uzun**  
Director executiv  
Direcția protecția Copilului

  
**Florin Ștefan VASILE**  
Director General

  
**Adrian ANDOR**  
Director executiv  
Direcția Asistență Socială





**ROMÂNIA**  
**Sectorul 2 al Municipiului București**  
**Primăria Sector 2**



www.ps2.ro - Strada Chiristigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

**Direcția Relații Comunitare**  
**Serviciul Relații cu Societatea Civilă și Mediul de Afaceri**  
**Compartimentul Minorități**

Nr. 223625/14.11.2022

**APROBAT**  
**PRIMAR**  
**RADU-NICOLAE MIHAIU**

**RAPORT DE SPECIALITATE**  
**privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru**  
**copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc,**  
**din sectorul 2 al Municipiului București "**

Potrivit prevederilor **Constituției României:**

- Art. 47 Nivelul de trai "(1) Statul este obligat să ia măsuri de dezvoltare economică și de protecție socială, de natură să asigure cetățenilor un nivel de trai decent. (2) (...) Cetățenii au dreptul și la măsuri de asistență socială, potrivit legii."
- Art. 49 Protecția copiilor și a tinerilor "(1) Copiii și tinerii se bucură de un regim special de protecție și de asistență în realizarea drepturilor lor. (...) (5) Autoritățile publice au obligația să contribuie la asigurarea condițiilor pentru participarea liberă a tinerilor la viața politică, socială, economică, culturală și sportivă a țării."
- Art. 32 Dreptul la învățătură "(1) Dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și prin cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instrucție și de perfecționare."

Potrivit prevederilor **BUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ**, cu modificările și completările ulterioare:

- Art. 129, alin. (2) "Consiliul local exercită următoarele categorii de atribuții: d) atribuții privind gestionarea serviciilor de interes local; (...) (7) În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (2) lit. d), consiliul local asigură, potrivit competenței sale și în condițiile legii, cadrul necesar pentru furnizarea serviciilor publice de interes local privind: a) educația; b) serviciile sociale pentru protecția copilului, a persoanelor cu handicap, a persoanelor vârstnice, a familiei și a altor persoane sau grupuri aflate în nevoie socială;"
- Art. 154 "Rolul primarului", alin. (1) "Primarul asigură respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățenilor, a prevederilor Constituției (...); (2) Pentru punerea în aplicare a activităților date în competența sa prin actele prevăzute la alin. (1), primarul are în subordine un aparat de specialitate."
- Art. 155 "Atribuțiile primarului" alin. (1) "Primarul îndeplinește următoarele categorii principale de atribuții: (...) d) atribuții privind serviciile publice asigurate cetățenilor, de interes local"; alin. (5) "În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (1) lit. d), primarul: (...) c) ia măsuri pentru organizarea executării și executarea în concret a activităților din domeniile prevăzute la art. 129 alin. (6) și (7)"

Potrivit **Legii nr. 292/2011 a asistenței sociale**, cu modificările și completările ulterioare, prin măsurile și acțiunile specifice întreprinse, administrația publică locală, dar și societatea civilă intervin pentru prevenirea, limitarea sau înlăturarea efectelor temporare ori permanente ale situațiilor care pot genera



marginalizarea sau excluziunea socială a persoanei, familiei, grupurilor ori comunităților, bazându-se pe valori și principii generale precum: parteneriat, nediscriminare, complementaritate și abordare integrată, egalitate de șanse. *Autoritățile publice locale, dar și organizațiile neguvernamentale, instituțiile de cult recunoscute de lege, precum și membrii comunității stabilesc obiective comune, conlucrează și mobilizează toate resursele necesare pentru asigurarea unor condiții de viață decente și demne pentru persoanele vulnerabile.* Pentru asigurarea întregului potențial de funcționare socială a persoanei ca membru deplin al familiei, comunității și societății, serviciile sociale trebuie corelate cu toate nevoile beneficiarului și acordate integrat cu o gamă largă de măsuri și servicii din domeniul economic, educațional, de sănătate, cultural etc.

- art. 53: *”(1) Măsurile de prevenire și combatere a sărăciei și riscului de excluziune socială se înscriu în cadrul general de acțiuni multidimensionale ale procesului de incluziune socială prin care se asigură oportunitățile și resursele necesare pentru participarea persoanelor vulnerabile în mod deplin la viața economică, socială și culturală a societății, precum și la procesul de luare a deciziilor care privesc viața și accesul lor la drepturile fundamentale. (2) Pentru prevenirea și combaterea sărăciei și a riscului de excluziune socială, prin politicile publice inițiate, statul: (...) b) instituie măsuri de sprijin conform nevoilor particulare ale persoanelor, familiilor și grupurilor defavorizate.”*
- art. 112\*) alin. (3) *”autoritățile administrației publice locale au următoarele atribuții principale: (...) c) inițiază, coordonează și aplică măsurile de prevenire și combatere a situațiilor de marginalizare și excludere socială în care se pot afla anumite grupuri sau comunități; d) identifică familiile și persoanele aflate în dificultate, precum și cauzele care au generat situațiile de risc de excluziune socială; (...); o) colaborează permanent cu organizațiile societății civile care reprezintă interesele diferitelor categorii de beneficiari”*

Potrivit **HG nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027:**

- Cap. 4.1 *”Analiza contextului: referitor la România, la nivelul anului 2018, Raportul EU-MIDIS\*17 arată că:*
  - *a. România se număra printre țările în care 80% dintre romi trăiau sub pragul riscului de sărăcie;*
  - *b. un rom din trei trăia într-o locuință fără apă curentă;*
  - *c. unul din 10 trăia într-o locuință fără curent electric;*
  - *d. un rom din patru și un copil rom din trei trăiau într-o gospodărie în care un membru al familiei a mers la culcare flămând cel puțin o dată în ultima lună.”*
- Cap. 4.1.3. *”Educație. În domeniul educației, în continuare sunt înregistrate discrepanțe majore între copiii romi și cei ai populației majoritare în ceea ce privește participarea școlară, nivelul de performanță școlară și abandonul școlar (...). Printre principalele obstacole identificate de Consiliul Uniunii Europene în respectarea dreptului la educație se remarcă în special segregarea școlară, părăsirea timpurie a sistemului de învățământ și slaba participare a copiilor romi la educația timpurie. (...) Ultimul recensământ din România (2011) indica faptul că ponderea etnicilor români care nu au absolvit nicio școală era de 1% în timp ce ponderea etnicilor romi era de 14%. Din totalul persoanelor considerate analfabete, 229.721, aproape 30% aparțin minorității rome (67.480). O cercetare mai recentă arată faptul că două treimi dintre etnicii romi fie nu au absolvit nici o clasă, fie au absolvit maxim studiile gimnaziale, o pondere de cinci ori mai ridicată decât cea a populației majoritare. Decalajul se păstrează și în cazul studiilor liceale absolvite, ponderea populației majoritare care a finalizat studiile liceale fiind de trei ori mai ridicată decât cea a etnicilor romi. Același studiu indică faptul că jumătate dintre persoanele de etnie romă cu cel mult 8 clase absolvite fie nu știau să scrie, fie aveau mari dificultăți de scriere. România nu a înregistrat în ultimii ani progrese în domeniul facilitării accesului copiilor romi la învățământul timpuriu. Nici în învățământul obligatoriu nu s-au constatat progrese, chiar dacă decalajul dintre*



romi și populația majoritară este mai mic decât în cazul educației timpurii. Ponderea copiilor romi care frecventează învățământul obligatoriu este de 78% (față de 95% pentru copiii români din vecinătate). ”

- Cap. 4.2. Definirea problemelor ”Zonele marginalizate implică existența unor comunități aflate în dificultatea de a-și valorifica prin inserție pe piața muncii potențialul de capital uman, din lipsa cumulată a accesului la infrastructură, educație, condiții de locuit și servicii de sănătate. Localitățile ce cuprind astfel de zone sunt definite drept marginalizate”
- Cap. 4.2.1.3. Educație ”Asigurarea unui parcurs cât mai lung în sistemul educațional pentru copiii romi este văzută de cele mai multe ori drept esențială pentru ruperea cercului vicios inter generațional al sărăciei și pentru incluziunea socială a acestora. Cadrul strategic al UE pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020") și-a propus printre obiectivele sale de referință pentru anul 2020 ca cel puțin 95% dintre copii să fie integrați în sistemul de educație preșcolară. În acest sens, este nevoie de adoptarea unor măsuri atât integratoare, cât și țintite pe reducerea decalajelor, în special în zonele geografice urbane marginalizate. Prin urmare, este nevoie de programe coordonate de reducere a abandonului școlar. Este evidentă nevoia unor programe de îmbunătățire a nivelului educațional și reducerea analfabetismului.”
- Cap 5. Obiectivele Strategiei. ”Strategia Guvernului privind incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 - 2027 pornește de la premise precum: b) **Măsurile de intervenție trebuie să aibă caracter integrat, multidisciplinar și adaptat, care să țină seama de diferențele existente în rândul comunității, respectiv, de aspectele de intersecționalitate și de particularitățile persoanelor vulnerabile”**
- Cap 9.1. Instituții responsabile. ”Implementarea Strategiei se bazează pe partajarea responsabilităților instituționale, după cum urmează: - la nivel local, unde autoritățile care implementează Strategia sunt primarul și Consiliul Local.”
- Cap. 9.2.2. Implementarea Strategiei la nivel Local ”La nivel local, **implementarea măsurilor din Strategie este asigurată de Primar, în calitate de autoritate executivă, și de Consiliul Local, în calitate de autoritate deliberativă la nivel local, ambele având ca atribuții asigurarea respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățenilor și punerea în aplicare a legislației în vigoare. Prin aparatul de specialitate al primarului, serviciile specializate ale Primăriei, cu contribuția Expertului local pentru romi, a mediatorilor școlari, mediatorilor sanitari și altor resurse umane rome, se vor implementa următoarele activități:**
  - a. **Identificarea nevoilor membrilor comunităților vulnerabile cu romi**
  - b. **Realizarea și implementarea unui Plan de acțiune locală pentru incluziunea comunităților de romi, care să cuprindă măsuri integrate în vederea reducerii excluziunii sociale a acestei categorii de populație și a depășirii situației de vulnerabilitate.**
  - c. **Alocarea de resurse financiare de la bugetul local și atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea implementării unor programe/proiecte în beneficiul comunităților vulnerabile cu romi, înființarea și gestionarea activității membrilor Grupului de inițiativă locală.**
  - d. **Elaborarea de proiecte de dezvoltare locală a comunităților de romi în colaborare cu O.N.G.-uri și alți actori de la nivel local, județean, regional sau național.”**
- Anexa 2 Planul de măsuri aferent Obiectivului Specific 2 - Asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă de calitate:

Direcție de acțiune	Acțiuni / măsuri concrete	Rezultate așteptate
Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă	Includerea elevilor romi în programele de detectare de lacune și de remediere școlară, tip "Școală după Școală", precum și în alte	Performanțe școlare crescute în rândul elevilor de etnie romă



	programe de sprijin finanțate de la buget	Absenteism scăzut în rândul elevilor de etnie romă
	Detectarea situațiilor elevilor romi care nu au acces la programele de interes național (PIN) și includerea lor în programele de sprijin	Creșterea participării școlare

**Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2016-2025, aprobată prin HCLS2 nr. 139/2017**, a identificat la nivelul sectorului zone urbane marginalizate, cu populație defavorizată, cu romi, printre care și zonele Baicului și Tei Toboc.

Conform datelor oferite de Strategie, populația din zona urbană marginalizată **Baicului** este eterogenă, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmași de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. În urma evaluărilor periodice, nu au fost identificate persoane de etnie romă declarată, dar procentul estimativ al populației de etnie romă este de 70%. De asemenea, peste 70% dintre elevii din zonă sunt de etnie romă, arondați Școlii Gimnaziale nr.145.

Zona **Tei Toboc** este identificată de Strategie ca o peninsulă urbană de locuire individuală, relativ izolată, înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita. Fondul locativ este caracterizat de locuințe foarte vechi, ai căror locatari nu au acte de proprietate, acestea fiind de obicei moștenite de la predecesori, prin hârtii de mână și de construcții improvizate, fără acces la rețele de utilități, în care locuiesc înghesuie mai multe persoane. Majoritatea familiilor se alimentează cu apă potabilă de la o singură cișmea publică. Zona Tei-Toboc este definită drept ”o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori”, deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-utilitară, cu un procent estimativ de populație romă de circa 85% și slab deservită de școli și/sau grădinițe (în proximitate aflându-se Școala Gimnazială Grigorie Ghica Voievod și Grădinița nr. 137).

Totodată, în portofoliul de proiecte din Strategia de Dezvoltare Locală a Sectorului 2 sunt evidențiate următoarele proiecte:

1. Combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a copiilor aflați în risc de excludere socială prin informare, orientare și consiliere în cadrul unor centre dedicate aflate în școlile și liceele cu rate mari de abandon. Proiectul a fost identificat în cadrul direcției de acțiune ”Consilierea și îmbunătățirea accesului la educație”, aferentă Obiectivului specific ”Dotări și servicii conexe locuirii dezvoltate în toate zonele Sectorului 2”.
2. Dezvoltarea integrată a comunităților marginalizate din cadrul Sectorului 2 București, proiect identificat în cadrul direcției de acțiune ”Asigurarea de servicii sociale pentru persoanele defavorizate”, aferentă Obiectivului specific ”Asistență și servicii sociale integrate pentru toate categoriile de utilizatori”

Ținând cont de prevederile legale mai sus enunțate, de contextul și măsurile identificate în documentele strategice de la nivel național și local și de nevoile locale identificate la nivelul Sectorului 2, în anul 2022 au fost derulate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile din cele două zone anterior menționate și anume: **”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului”**, aprobat prin HCLS2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 333/2021 și HCLS2 nr. 385/2021 și **”Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc”**, aprobat prin HCLS2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 334/2021 și HCLS2 nr. 386/2021. Cele două



proiecte, cu perioadă aprobată de desfășurare februarie – decembrie 2022, sunt caracterizate de contextul și rezultatele prezentate mai jos:

➤ Proiectul **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului"** presupune o intervenție integrată, cu o componentă semnificativ educațională în zona Baicului. Din această zonă, delimitată de străzile Stolnicul Vasile – Șos. Dna. Ghica – Alea Bistricioara, aproximativ 520 familii se află în evidențele Serviciului de Asistență Socială Baicului - DGASPCS2, respectiv circa 1.300 locuitori, în special de etnie romă și nu numai. Această zonă dezavantajată este caracterizată printr-un nivel ridicat al șomajului, un nivel redus de educație, condiții precare de locuit, inclusiv locuințe improvizate, lipsa serviciilor medicale și sociale, rata ridicată a criminalității. Gradul de ocupare în această zonă este scăzut, mai ales din cauza faptului că puține persoane au finalizat o formă de învățământ, școli profesionale sau cursuri de calificare. În acest areal, o pondere de numai 10% din persoanele adulte române muncesc, având un contract de muncă, majoritatea în domeniul salubrității. Restul trăiesc din colectarea și valorificarea fierului vechi și a materialelor plastice la centrele specializate.

Pe parcursul anului 2022, proiectul a oferit programe integrate pentru aproximativ 165 de copii, dintre care 97 școlari și 68 preșcolari, dar și pentru părinții acestora. Aceștia au beneficiat de servicii socio-educative prin care s-a ținut prevenirea și diminuarea riscului de abandon școlar și de asemenea, incluziunea socio-educativă a copiilor înscriși în proiect.

Identificarea, selectarea și înscrierea în proiect a copiilor proveniți din familii aflate în dificultate, s-a realizat de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2, în baza unor criterii prestabilite, avându-se în vedere riscul de abandon școlar. Au fost realizate demersurile necesare pentru includerea în proiect a preșcolarilor și școlarilor proveniți din familii defavorizate din zona marginalizată Baicului, fiind emise în acest sens:

- 2 dispoziții pentru includerea în proiect a copiilor preșcolari înscriși la grădinița Școlii nr. 145, în vederea participării acestora la programul prelungit:
  - Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 2350/26.10.2021 (includere 10 copii);
  - Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 2269/06.10.2022 (includere 1 copil);
- o dispoziție pentru includerea în proiect a copiilor preșcolari care participă la grădinița cu program prelungit în noile grupe create în cadrul Grădiniței Școlii nr.145:
  - Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 2386/11.10.2022 (includere 57 copii);
- 3 dispoziții pentru includerea copiilor școlari în programul de activități educaționale remediale de tip centru de zi derulate în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 145:
  - Dispoziția nr. 329/22.02.2022 (includere 62 copii);
  - Dispoziția nr. 611/08.04.2022 (includere 22 copii);
  - Dispoziția nr. 1203/03.06.2022 (includere 8 copii);
  - Dispoziția nr. 2387/11.10.2022 (includere 22 copii).
- Totodată, au fost efectuate demersuri pentru excluderea a 17 copii, care deși au fost selectați ca beneficiari ai proiectului, îndeplinind criteriile de eligibilitate, nu au participat la activitățile acestuia (Dispozițiile nr. 2272/04.10.2022, nr. 2271/06.10.2022 și nr. 2270/06.10.2022)

Prin Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 1935/16.09.2021 a fost aprobată componența echipei de implementare a proiectului, prin intermediul Direcției Relații Comunitare asigurându-se, conform proiectului aprobat, activitățile de contractare a serviciilor socio-educative de tip centru de zi și de educație nonformală prevăzute în proiect. În urma procesului de achiziție publică a fost încheiat contractul nr. 17570/02.02.2022 cu Organizația Salvați Copiii care, în scopul prevenirii abandonului și sprijinirii incluziunii sociale pentru elevii incluși în proiectul pilot, a implementat un pachet integrat



de asistență educațională, prin activități de educație remedială și sprijin individualizat în pregătirea temelor, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, îngrijire, asistență logopedică, consiliere psihologică și socială, orientare vocațională, socializare și petrecerea timpului liber, activități extrașcolare și de educație non-formală și instruire pentru dezvoltarea abilităților de viață. În scopul realizării acestor activități, echipa Salvați Copiii este una multidisciplinară, cuprinzând personal de specialitate, cu competențe în domeniile cheie, incluzând: profesori, psihologi, logoped și un coordonator activități educaționale. Prin activitatea de educație remedială/de tip incluziv, proiectul a susținut aproximativ 100 de copii (97), cu rezultate slabe la învățătură/în risc de abandon școlar, serviciile fiind prestate în spațiul pus la dispoziție de către Școala Gimnazială nr. 145.

Conform Raportului de activitate întocmit de furnizorul de servicii socio-educative, Organizația Salvați Copiii, pentru perioada 02.03 - 01.11.2022, se rețin o serie de aspecte referitoare la activitățile desfășurate precum și la gradul de dezvoltare personală și educațională a elevilor la 8 luni de la intrarea în proiect comparativ cu situația de la momentul debutului proiectului, astfel:

- **Activități educaționale remediale și de tip „Școală după Școală”** care au constat în oferirea de sprijin atât în efectuarea temelor școlare pentru acasă cât mai ales în recuperarea și consolidarea cunoștințelor necesare nivelului școlar al fiecărui beneficiar al proiectului. Activitățile educative de tip remedial au avut ca scop recuperarea decalajelor și lacunelor educaționale prin activități de alfabetizare, literație și sprijin pentru dezvoltarea scris-cititului, cu scopul de a preveni sau reduce riscul de eșec școlar. Activitățile educaționale au fost desfășurate de 6 cadre didactice, cu sprijinul a 12 voluntari ai Organizației Salvați Copiii. Dintre nevoile și problemele educaționale ale elevilor la intrarea în proiect se amintesc:
  - o dificultăți de învățare, în procesul acumulării cunoștințelor școlare – scrisul, cititul, calculul matematic și învățarea regulilor gramaticale; incorectitudine sau ritm foarte lent și cu mare efort în citire (de ex.: lent, ezitant, greșește frecvent cuvintele etc.);
  - o dificultăți în a înțelege ceea ce citește, dificultăți în ortografiere, dificultăți ale expresiei grafice – multiple erori de gramatică, punctuație, proastă organizare a paragrafelor etc.;
  - o dificultăți în a stăpâni sensul numerelor, dificultăți cu raționamentele matematice;
  - o nevoie de sprijin constant în realizarea temelor, dar și recuperarea materiei pe care nu au reușit să o asimileze la clasă. Trebuie insistat pe lucrul suplimentar astfel încât copiii să-și dezvolte abilitățile necesare pentru o mai bună adaptare la mediul școlar, dar și la mediul extern școlii;
  - o elevi care acced în clase mult superioare nivelului de cunoștințe acumulat, aceștia fiind incapabili să rezolve sarcinile școlare impuse, crescând astfel tot mai mult decalajul între nivelul lor și cerințele școlare, motiv de frustrare, absenteism, risc de abandon școlar; de exemplu: elevi de clasa a V-a sau a VI-a care nu și-au însușit scărarea cu trecere peste ordin, înmulțirea cu factori formați din 2 cifre;
  - o nevoia de a-și forma abilitatea de a se concentra și a urmări cerințele temelor și a explicațiilor profesorilor;
  - o accesul redus la cunoștințe și activități socio-educative care are la bază nivelul scăzut de educație al părinților; lipsa posibilității părinților în a-i sprijini pe copii la sarcinile școlare; risc de eșec școlar, absenteism și abandon școlar, atât la nivelul ciclului primar cât și al celui gimnazial, exprimare agresivă, violență, comportament inadecvat mediului școlar.

La momentul raportării din luna noiembrie 2022, în urma activităților întreprinse, se observă o evoluție la nivelul competențelor dobândite: progres în abilitățile de scris-citit, greșelile gramaticale s-au redus semnificativ atât în scris, cât și vorbit; exprimarea nu mai este vagă și monosilabică, constatându-se o evoluție la nivel de vocabular; s-a constatat o evoluție a abilităților de transcriere de texte și scris după dictare, cu respectarea regulilor de punctuație și aliniament. De asemenea, mulți copii și-au însușit tabla înmulțirii, efectuând cu mult mai multă ușurință calcule cu cele 4 operații matematice. Progresele școlare ale celor mai mulți dintre



beneficiarii proiectului au condus la o îmbunătățire a stimei de sine a copiilor, reducându-se astfel rata absenteismului. Ca exemplu, un copil rămas repetent în clasa a II-a, el absentând întreg anul școlar precedent, a revenit la școală în acest an, după ce a participat în vara anului 2022 la activitățile proiectului. Au existat dificultăți în ceea ce privește prestarea serviciilor pentru elevii de gimnaziu, deoarece nu a fost identificat niciun cadru didactic pentru nivelul gimnazial care să fie selectat în vederea susținerii activităților educaționale. Începând cu luna iulie, când numărul de copii prezenți zilnic la activitățile proiectului a fost mai mic, iar numărul de voluntari mai mare, 6 elevi de gimnaziu au dorit să participe la activități, au rezolvat fișe de lucru conforme cu nivelul clasei la care sunt înscriși, atât la matematică cât și la limba română. S-a constatat că elevii au avut mari dificultăți în a rezolva fișele de lucru, deducând, astfel, faptul că aceștia au nevoie de sprijin în recuperarea materiei neînșușite în anii anteriori.

- **Activități non-formale** se desfășoară zilnic, după finalizarea activităților educaționale din ziua respectivă. Acestea vizează dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare prin joc, de socializare, îmbunătățirea capacității motrice, a cunoașterii și încrederii, descoperirea de sine și a celor din jur, unitatea și coeziunea grupului, abilități de viață independentă, cursuri de prim-ajutor, protejarea mediului. Problemele identificate în cadrul acestor activități au fost lipsa dezvoltării emoționale, afective. O mare parte dintre copii se exprimau emoțional cel mai bine prin agresivitate, nefiind învățați să își exprime și altfel nevoile. De asemenea, au fost observate dificultăți în respectarea regulilor jocului defășurat, înțelegerea comenzilor, nerespectarea rândului, individualism. O altă lipsă identificată a fost aceea a afecțiunii. Copiii devin foarte rapid afectuoși cu adulții care le acordă atenție, care îi ascultă și care fac lucruri împreună cu ei. Au fost și situații în care, la început, copiii erau foarte timizi, retrași și închiși, dar cu timpul s-au deschis și au început să se integreze atât în activități, cât și în grup. Nu în ultimul rând, s-a constatat o lipsă de dezvoltare a abilităților pentru o viață independentă. Prin activitățile non-formale desfășurate în cadrul proiectului, al căror scop a fost de a lucra împreună, s-a observat scăderea acțiunilor individualiste și legarea unor prietenii între copiii participanți în proiect, reducerea exprimării prin agresivitate și creșterea toleranței față de colegi. Dacă la început la orice nemulțumire se ajungea la conflict, cu timpul, frecvența a scăzut. De asemenea, copiii au efectuat mai multe vizite la Muzeul de Artă și dacă la primele vizite gestionarea lor a fost foarte dificilă, fiind multă gălăgie, lipsă de atenție și concentrare, la ultimele vizite s-a observat o evoluție în bine, copiii fiind mai liniștiți, ascultând cu mai multă atenție ghidul.
- **Activități de consiliere psihologică** - au vizat atât evaluarea psihologică a beneficiarilor cât și consilierea psihologică, individuală și de grup. În urma evaluărilor efectuate, s-au identificat o serie de dificultăți pe care elevii le prezintă din punct de vedere:
  - o cognitiv: foarte mulți având o inteligență de nivel mediu;
  - o emoțional: în special în identificarea emoțiilor, diferențierea și gestionarea lor;
  - o comportamental: hiperactivitate, agresivitate, opoziționism afectiv;
  - o atențional: deficit de atenție și dificultăți de concentrare și angajare în sarcină;
  - o motivațional: majoritatea elevilor fiind motivați extrinsec;
  - o relațional: comunicare greoaie, comportamente preponderent agresive atât verbal, cât și comportamental;
  - o logopedic: dificultăți în articulare, pronunția, diferențierea sau impostarea anumitor sunete.

Intervențiile realizate s-au centrat pe dezvoltarea dimensiunilor menționate mai sus cu accent pe dezvoltarea abilităților necesare de adaptare la diverse contexte educaționale. La început, elevii nu aveau un sistem de reguli bine stabilite pe care să le înțeleagă și să le urmeze. Pe lângă intervențiile individuale și de grup, au fost realizate și activități psiho-educative în scopul stabilirii unor reguli de comun acord și facilitarea respectării lor în cadrul programului de activități. În urma observațiilor realizate în cadrul activităților, se pot constata următoarele concluzii:



- elevii care au participat la activități au reușit să înlocuiască comportamentele agresive cu strategii adaptative;
  - coeziunea grupului a crescut;
  - elevii au adoptat comportamente educative în cadrul pauzelor (de exemplu: cititul unei cărți);
  - numărul cererilor de consiliere de urgență s-a redus treptat;
  - elevii au reușit să integreze regulile stabilite și să se ajute unul pe altul în vederea respectării acestora;
  - elevii au dezvoltat relații de încredere cu adulții în sensul că în momentul în care întâmpină o problemă apelează la aceștia și nu mai acționează pe cont propriu (mai ales în situațiile agresive).
- **Activități de intervenție logopedică** - au constat în evaluarea și intervenția logopedică de corectare a pronunției, completarea de fișe de lucru necesare dezvoltării literației, scris-cititului, în vederea ameliorării simptomelor de dislexie. Au fost evaluați și luați în corectare un număr de 19 elevi atât de la ciclul primar, cât și cel gimnazial, care prezintă probleme precum: tulburări de pronunție, scriere, citire, calcul, hipoacuzie neurosenzorială, întârziere mintală. În urma intervențiilor logopedice, a fost observată o evoluție pozitivă în ceea ce privește motivația pentru învățare, o mai bună comunicare între elevii prezenți în proiect, dar și rezultate mai bune la activitățile școlare: mai puține greșeli la scris, citit, calculat, o îmbunătățire a exprimării orale și scrise, dar și a creativității și inițiativei personale.

Pentru susținerea participării zilnice a copiilor la programul integrat de activități educaționale remediale, a fost asigurată zilnic pentru aceștia o masă caldă și o gustare. În acest sens, a fost încheiat **contractul nr. 44722/14.03.2022** cu Stancu Flavius Cristian - Întreprindere Individuală, având ca obiect pregătirea, prepararea și livrarea zilnică a mesei calde și gustării pentru copiii care participă la activitățile din cadrul proiectului.

În același demers integrat de intervenție în zona marginalizată Baicului s-a înscris asigurarea necesarului de rechizite pentru școlari. În urma analizării necesarului de materiale educaționale utile pentru buna derulare a procesului socio-educativ, fost încheiat contractul nr. 75879/20.04.2022 cu SC Evident Group SRL având ca obiect furnizarea de produse de papetărie și alte materiale educaționale pentru copiii incluși în proiect.

Totodată, a fost organizată pentru copiii incluși în proiect o tabără la munte, pentru plasarea acestora într-un mediu non-școlar, în vederea încurajării socializării, a dezvoltării spiritului de echipă, a întraajutorării prin participarea la activități recreative, de echipă, de cunoaștere. Astfel a fost încheiat contractul nr. 162806/22.08.2022 cu SC Avangarde Bussines Group SRL care a organizat pentru 47 de elevi dintre beneficiarii proiectului, o tabără de 4 nopți în perioada 28 august - 2 septembrie 2022 la Predeal. Însoțitorii participanți la tabără au urmărit prin demersurile întreprinse orientarea copiilor către socializare, reintegrare în societate, dezvoltarea abilităților de colaborare și conlucrare, dezvoltarea spiritului de echipă și toate acestea prin petrecerea timpului într-un mod antrenant, prin drumeții, concursuri, jocuri de echipă, imaginarea și conturarea planurilor de viitor.

Deplasarea în tabără, precum și activitățile desfășurate au reprezentat o bună ocazie pentru însoțitori să observe comportamente, atitudini sau obiceiuri ale copiilor, evidențiind astfel conduite agresive la anumiți copii, limbaj vulgar și analfabetism în rândul acestora.

Din numeroasele dialoguri purtate cu fiecare copil în parte, dar și cu psihologul care se ocupă în cadrul proiectului de aceștia, se deduce un risc crescut de abandon școlar pentru un număr semnificativ de copii. Totodată, au fost observate reacții nefirești, de apărare, la unii dintre copii, ceea ce poate fi un indiciu al agresiunii la care sunt supuși sau la care sunt martori.



Conform celor constatate, propunerile formulate în "Raportul de tabără nr. 174651/06.09.2022" al reprezentanților Compartimentului minorității din cadrul Direcției Relații Comunitare, care s-au numărat printre însoțitorii copiilor în tabără, au vizat:

- aplicarea de măsuri pentru creșterea frecvenței școlare a copiilor proveniți din aceste familii;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale copiilor proveniți din familii defavorizate;
- creșterea gradului de conștientizare în rândul părinților a importanței educației copiilor lor;
- dezvoltarea abilităților de lucru ale cadrelor didactice cu copiii aflați în situație de vulnerabilitate;
- creșterea gradului de conștientizare și implicare a comunității cu privire la abandonul școlar în rândul copiilor proveniți din familii dezavantajate.

În perioada martie - octombrie 2022, la activitățile de educație remedială, s-a înregistrat o prezență medie zilnică de aproximativ 55 de copii și o prezență mai redusă în perioadă de vacanță (aproximativ 25 de elevi). Sunt date care traduc un progres, poate aparent fragil, dar promițător, ce trebuie menținut și încurajat, al interesului familiilor din această zonă defavorizată pentru includerea copiilor într-un program susținut de servicii socio-educative integrate care să vină în sprijinul depășirii lacunelor educaționale, al recuperării restanțelor școlare, al înțelegerii importanței menținerii în sistemul educațional și toate acestea, în vederea dobândirii abilităților și competențelor necesare pentru integrarea socială și profesională viitoare.

Pe lângă serviciile integrate acordate elevilor incluși în proiect, au fost realizate simultan demersuri pentru preșcolarii înscriși în proiect și care au frecventat programul prelungit al grădiniței Școlii Gimnaziale nr. 145, prin decontarea mesei calde zilnice. În acest sens, prin Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 408/03.03.2022, a fost aprobat Regulamentul privind plata costului mesei pentru preșcolarii incluși la grupele de grădiniță cu program prelungit din cadrul Școlii nr.145, eligibili în proiect și ca urmare, a fost încheiată Convenția de plată nr. 52588/22.03.2022 cu Școala Gimnazială nr. 145. Din cei 11 preșcolari incluși în proiect, media prezențelor la programul de grădiniță cu program prelungit se situează în jurul unui număr de 8 elevi/zi.

De asemenea, întrucât în comunitate au fost identificați copii care nu erau înscriși la grădinița cu program prelungit, au fost realizate demersuri pentru suplimentarea posturilor de educatoare de la Grădinița din cadrul Școlii gimnaziale nr. 145, pentru transformarea a două grupe cu program scurt în grupe cu program prelungit. Acestea funcționează începând cu luna octombrie 2022, înregistrându-se o prezență zilnică medie de 45 de preșcolari din cei 57 incluși în proiect.

Pentru a susține participarea preșcolarilor la programul prelungit al grădiniței, ceea ce le oferă categorice avantaje și perspective educaționale în schimbul petrecerii timpului integral în familie, în mijlocul comunității marginalizate, se asigură zilnic pentru aceștia o masă caldă și o gustare, în baza **contractului** mai sus menționat, **nr. 44722/14.03.2022**, încheiat cu Stancu Flavius Cristian - Întreprindere Individuală.

- Simultan, **"Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc"** s-a dorit a fi, similar celui din zona marginalizată Baicului, unul de intervenție integrată, cu o componentă semnificativ educațională în zona marginalizată urbană Tei Toboc, cu accent pe grupurile vulnerabile, pentru creșterea accesului la servicii de interes general pentru locuitorii din zonă, prin crearea unui instrument de intervenție comunitară bazat pe abordări și parteneriate integrate. Proiectul a avut planificate programe inovative, integrate de creștere a gradului de conectivitate la infrastructura tehnico-edilitară a zonei marginalizate Tei Toboc; creșterea gradului de acoperire a serviciilor publice, reducerea abandonului școlar și creșterea gradului de reintegrare școlară în rândul populației rome. Prin Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 1934/16.09.2021, a fost constituită echipa de implementare a proiectului.



Toate acestea, în contextul în care cartierul Tei Toboc este o zonă urbană relativ izolată, unde familiile aparținând grupurilor vulnerabile, în special de etnie romă trăiesc în condiții săracăcioase, zona fiind deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-edilitară. Zona Tei Toboc are cele mai multe străzi neconectate la rețeaua de alimentare cu apă, la canalizare, gaz și la sistemul centralizat de termoficare, aici existând familii conectate ilegal la energie electrică, în condiții nesigure. De asemenea, este și zona cea mai slab deservită de școli și grădinițe – școala arondată, Școala Grigorie Ghica Voievod nr. 30, este la circa 30 min de mers pe jos (transportul public nefiind o opțiune salvatoare de timp în acest caz). Cea mai apropiată grădiniță, Grădinița nr. 137, nu are suficiente locuri nici pentru copiii aflați deja pe lista de așteptare – în condițiile în care în comunitatea marginalizată din Tei Toboc sunt câteva zeci de copii neînscrși la grădiniță. Serviciul de asistență socială Mașina de Pâine, din cadrul DGASPC, care are în asistență familiile din Tei Toboc, este situat în Floreasca, la 30 de minute de mers cu mijloacele de transport în comun.

Majoritatea persoanelor defavorizate din zonă locuiesc în condiții de densitate mai mare decât media națională și au venituri reduse (nivel de școlarizare redus, lipsa calificărilor profesionale). Nivelul de educație al populației vulnerabile este extrem de scăzut (o parte dintre adulți nu au nicio clasă, alții nu știu să scrie și să citească chiar dacă au absolvit 3-4 clase) și mulți copii nu frecventează grădinița, iar la școală merg sporadic.

Printre rezultatele proiectului înregistrate până în prezent enumerăm:

1. Creșterea numărului de copii din familii vulnerabile înscriși la școală și grădiniță: un succes al proiectului a fost înscrierea la școală a tuturor copiilor care se încadrau la clasa pregătitoare, atât în anul școlar 2021-2022 (14 copii), cât și pentru anul școlar 2022-2023 (27 de copii). Dintre cei 14 copii înscriși la școală în vara anului 2021, majoritatea au fost copii mai mari de 6 ani, câțiva fiind chiar și de 9 ani – acești copii, dacă nu ar fi fost înscriși nici atunci, ar fi pierdut definitiv șansa de a participa în învățământul de stat la zi, pentru că ar fi depășit vârsta legală, iar singura lor variantă de a termina măcar patru clase ar fi fost programul A doua șansă. În același timp, echipa Serviciului Asistență Socială Mașina de Pâine din cadrul DGASPCS2 a identificat din ușă în ușă toți copiii de vârstă preșcolară și școlară care au nevoie de sprijin educațional, a consiliat părinții cu privire la importanța educației, a discutat cu toți directorii de grădiniță din zonă și a facilitat înscrierea a 20 de copii (12 în 2021 și 8 în 2022) la grădinițe cu program prelungit (costul mesei fiind asigurat prin proiect). Aceste lucruri au fost posibile ca urmare a acțiunilor preventive și a celor de intervenție directă în comunitate ale echipei Serviciului de Asistență Socială Mașina de Pâine, care a fost prezentă în zona Tei Toboc, aproape de nevoile oamenilor vulnerabili. În acest sens, a fost obținut și un spațiu în zonă, fost sediu al poliției locale din Str. Paroșeni, unde asistenții sociali sunt prezenți săptămânal în comunitate – ceea ce ajută mult familiile să solicite la timp consiliere, asistență și acces la beneficii sociale (inclusiv ajutorul pentru prevenirea abandonului familial și al abandonului școlar).
2. Tot în vederea pregătirii copiilor pentru școală, au fost organizate ateliere de vară cu circa 30 de copii pe an, atât în vara anului 2021 cât și în cea a anului 2022. Atelierele au fost desfășurate cu sprijinul organizațiilor neguvernamentale și al voluntarilor și s-au desfășurat pe parcursul a câte două săptămâni, iar participarea și interesul copiilor pentru activitățile educaționale au fost foarte mari. De asemenea, pe parcursul atelierelor de vară s-a întărit și relația echipei cu părinții, și încrederea acestora în procesul educațional.
3. Pentru copiii beneficiari de vârstă preșcolară ai proiectului, participanți la program prelungit al Grădinițelor nr. 7, Alice, nr. 133 și nr. 137, s-au decontat sumele reprezentând costul mesei calde zilnice. Prin Dispoziția Primarului Sectorului 2 nr. 407/03.03.2022 a fost stabilit Regulamentul privind plata costului mesei pentru preșcolarii înscriși la unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 2, care sunt eligibili în Proiectul pilot de dezvoltare comunitară



și incluziune socială în zona urbană marginalizată Tei Toboc, pe parcursul anului 2022, Regulament în baza căruia au fost încheiate convenții de plată cu cele 4 grădinițe partenere, ce stabilesc cadrul general pentru realizarea plății costului mesei preșcolarilor incluși în proiect.

4. Educație remedială - prin aparatul de specialitate al Primarului, respectiv prin Direcția Relații Comunitare, s-au realizat demersurile necesare pentru achiziția de servicii socio-educative destinate beneficiarilor proiectului, în vederea prestării acestora în incinta Școlii Gimnaziale Grigorie Ghica Voievod. La procedura de achiziție a serviciilor socio-educative, deși a fost inițiată de două ori, nu s-a prezentat niciun furnizor. Lipsa unui furnizor specializat de servicii socio-educative a determinat folosirea unei soluții de compromis, prin susținerea activităților prin intermediul DGAPSC Sector 2 care a pus la dispoziție două persoane pentru lucrul direct cu beneficiarii proiectului, respectiv un psiholog și un inspector de specialitate, care au acționat în direcția identificării nevoilor acestora. Aceste demersuri au atras o parte din copiii nou înscriși la școală în activități educaționale extra-școlare, însă în lipsa unui furnizor de servicii specializat în acest domeniu nu s-a reușit dezvoltarea unui program integrat de educație remedială și recuperarea lacunelor educaționale.
5. 100 de familii incluse în proiect, care locuiesc la 25 de adrese și au situații neclare privind actele de proprietate asupra locuinței (din cauză că le-au moștenit fără acte sau le-au cumpărat cu chitanță de mână) au fost consiliate juridic, iar 17 gospodării pentru care familiile au dorit să își clarifice situația au fost ajutate să întocmească dosare pentru judecătorie, pentru clarificarea acestei situații. Procesul este unul lung și costisitor, și trebuie continuat în anul 2023, inclusiv prin contractarea de servicii de avocatură pentru reprezentarea în instanță a familiilor respective. Clarificarea situației locative a persoanelor vulnerabile este foarte importantă ca modalitate de prevenire a unor situații de risc (evacuare sau imposibilitatea de a repara legal locuințele în stare gravă de degradare, de a încheia contracte legale cu furnizorii de electricitate, sau de a obține acte de identitate permanente – ceea ce conduce la dificultăți de angajare și chiar de înscriere a copiilor la școala de circumscripție, dat fiind faptul că pe actele de identitate temporare nu apare adresa exactă a locuinței, ci doar sectorul). Activitățile realizate de DGASPC au inclus, pe lângă consiliere, demersuri la Primăria Sectorului 2 - către Direcția Urbanism, Cadastru și Gestionare Teritoriu, Serviciul Fond Funciar Cadastru și către Direcția Juridică, Legislație, Contencios-Administrativ, Serviciul Juridic, dar și către Primăria Municipiului București – Direcția Juridic privind situația juridică a fiecărui imobil, notificări și/sau litigii existente.

Din informațiile furnizate de DGASPC, este necesară sprijinirea acestor familii în continuare, prin formularea de acțiuni și sprijinirea reprezentarea acestor familii, prin servicii de avocatură, în fața instanțelor judecătorești în litigiile referitoare la aceste imobile (consilierii juridici din cadrul DGASPC neputând reprezenta în instanță persoane fizice). De asemenea, este necesară extinderea sprijinului (inclusiv consiliere și demersurile inițiale, realizate deja în Tei Toboc) și pentru familiile vulnerabile aflate în situații similare din zona urbană marginalizată Baicului.

Ținând astfel cont de cele mai sus expuse, de cadrul legal existent, de prevederile Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027 precum și de cele ale Strategiei de Dezvoltare Locală a Sectorului 2, administrația publică locală sector 2 intenționează sprijinirea în continuare a părinților și copiilor din cele două zone marginalizate, Baicului și Tei Toboc, prin:

- facilitarea accesului la educație preșcolară și asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu pentru copii;
- recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică);



- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea
- sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de a-și reface locuințele etc.);
- conștientizarea cu privire la importanța menținerii curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

Astfel, pentru anii 2023 și 2024 se are în vedere un proiect unic de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educțională care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare / risc de marginalizare socială și prin sprijinirea familiilor vulnerabile din punctul de vedere al locuirii să își clarifice situația locativă.

Proiectul ***”Intervenții integrate socio-educționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc”*** are în vedere o serie de propuneri de intervenție, accentul fiind pus pe serviciile de educație remedială și non-formală adresate copiilor, deoarece în aceste zone sunt adulți care au un nivel de educație foarte scăzut, ceea ce, coroborat cu alți factori de natură socio-economică, determină implicații pe termen mediu și lung asupra parcursului educațional al copiilor, de cele mai multe ori încheiat cu abandon școlar.

Scopul proiectului este acela de a asigura intervenția comunitară integrată pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educționale care constituie factori generatori ai creșterii riscului de excluziune socială pentru familiile aflate în situație de marginalizare sau risc de marginalizare socială, și ai creșterii riscului de abandon școlar pentru copiii proveniți din aceste familii.

Proiectul, descris conform Anexei 1 și cu bugetul propus conform Anexei nr. 2, este construit pe cele 2 zone identificate la nivelul sectorului 2 ca fiind marginalizate, cu populație vulnerabilă, cu romi și anume zonele Baicului și Tei Toboc.

Director  
Direcția Relații Comunitare,  
Irina Ionescu

Șef Serviciu,  
Daniela Constantinescu

Întocmit,  
Mădălina Hrib





**ROMÂNIA**  
**Sectorul 2 al Municipiului București**  
**Primăria Sector 2**



www.ps2.ro - Strada Christigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

**Direcția Economică**

Nr. 2262/15 din 14.11.2022

**RAPORT DE SPECIALTATE**

***la Proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București "***

Având în vedere adresa Direcției Administrație Publică Locală nr. 225232/16.11.2022, referitoare la analizarea Proiectului de hotărâre menționat în titlul prezentului raport și reglementările cuprinse în:

- Legea nr.292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare
- OUG nr.57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr.560/2022 privind aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027
- HCL52 nr.139/2017 privind aprobarea Strategiei de dezvoltare locală integrată și durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2016-2025

Văzând documentația proiectului HCL52 nr.4511/16.11.2022 și Raportul de specialitate nr. 223625/14.11.2022 întocmit de Direcția Relații Comunitare, Serviciul Relații cu Societatea Civilă și Mediul de Afaceri - Compartimentul Minorități, prin care se solită aprobarea unui proiect privind programe integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele marginalizate ale sectorului 2 al Municipiului București,

Reiese faptul că, în scopul combaterii abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă și pentru incluziunea socio-educativă a copiilor, este necesară continuarea în perioada 2023-2024 a proiectelor pilot aprobate de Consiliul Local al Sectorului 2 prin HCL52 nr.286/2021 și nr.287/2021, cu modificările și completările ulterioare, însă acestea să fie reunite într-un proiect unic de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educativă, care să se adreseze ambelor zone defavorizate: Baicului și Tei Toboc.

Proiectul propus vizează în principal pregătirea infrastructurii pentru activitățile educaționale și contractarea furnizorilor de servicii educaționale preșcolare și școlare: profesori, psihologi, logopezi etc.

În plus, s-a dovedit că asigurarea unei mese calde și a unei gustări, a necesarului de rechizite pentru copiii înscriși în proiect și chiar organizarea unor ateliere și tabere de vară, au determinat creșterea interesului pentru procesul educațional al acestor persoane din cele două zonele marginalizate.

O altă componentă a proiectului considerată necesară, este sprijinul financiar care s-ar putea acorda părinților în rezolvarea unor probleme de natură juridică





**ROMÂNIA**  
**Sectorul 2 al Municipiului București**  
**Primăria Sector 2**



www.ps2.ro - Strada Chiristigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

**Direcția Economică**

pentru clarificarea situației locative și reconectarea/rebranșarea la furnizorul de energie electrică.

În *Anexa 2* la proiectul HCLS2, pornind de la numărul maxim estimat al potențialilor beneficiari, s-a estimat bugetul proiectului în sumă totală de 14.203.248 lei necesar pentru derularea în perioada 2023-2024, ceea ce va determina un efort bugetar anual de 7.101.624 lei.

Potrivit prevederilor O.U.G.nr.57/2019 privind Codul administrativ, aprecierea necesității și oportunitatea promovării/aprobării prezentului proiect de hotărâre, revine autorităților deliberative și executive ale administrației publice locale ale Sectorului 2.

Astfel, în condițiile aprobării acestui proiect de către Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, Direcția economică va duce la îndeplinire prevederile hotărârii în limita creditelor bugetare aprobate și a competențelor ce îi revin.

DIRECTOR EXECUTIV,  
Florentina Teodora PÎRVAN

ȘEF SERVICIU  
BUGET LOCAL - CFP,  
Marta PAVEL