



Cabinet Primar Sector 2

Proiect

HOTĂRÂRE

*privind aprobarea unui protocol de colaborare
în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare*

Primarul Sectorului 2 al Municipiului București, ales în condițiile stabilite de Legea nr. 115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 215/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali;

Analizând:

- Notă de fundamentare nr. 2379/19.05.2016 prezentată de Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

- Raportul de specialitate nr. 36758/24.05.2016 prezentat de Direcția Urbanism, Cadastru și Gestionare Teritoriu din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

- Raportul de specialitate nr. 42316/13.06.2016 prezentat de Direcția Juridică, Legislație Contencios Administrativ, din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

- Raportul de oportunitate nr. 2420/19.05.2016 înregistrat la Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 cu nr. 4603/19.05.2016 prezentat de Școala Centrală;

Având vedere reglementările cuprinse în:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Legea nr. 192/2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul art. 45 alin. (6) coroborat cu art. 81 alin. (2) lit. j) din Legea nr. 215/2001 privind administrația publică locală, republicată, cu modificările și completările ulterioare.



Propune prezentul proiect de

HOTĂRÂRE

Art.1 Se aprobă încheierea protocolului de colaborare între Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, Universitatea din București - Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor și Școala Centrală - unitate de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare, conform anexei ce conține un număr de 7 file și care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art.2 Protocolul de colaborare se încheie pentru implementarea proiectului "CLIMAT. Managementul conflictelor în școală", cod PEH059 și asigurării sustenabilității acestuia pe o perioadă de 5 ani.

Art.3 Se împuternicește Directorul Executiv al Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, să semneze Protocolul de colaborare care face obiectul art. 1 al prezentei hotărâri.

Art.4 Autoritatea executivă a Sectorului 2 al Municipiului București, Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, precum și unitatea de învățământ preuniversitar de stat vor asigura aducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri.

Art.5 Prezenta hotărâre se publică în Monitorul Oficial al Municipiului București.

PRIMAR,

TOADER MUGUR MIHAI



AVIZAT PENTRU LEGALITATE
ÎN TEMEIUL ART. 117, LIT. „a”
DIN LEGEA NR. 215/2001, REPUBLICATĂ
SECRETAR

ELENA NIȚĂ



Anexa la H.C.L. Sector 2 nr. _____/2016

VIZAT
spre neschimbare,
SECRETAR,

PROTOCOL DE COLABORARE

în scopul înființării și dotării

unui cabinet de mediere a conflictelor școlare

PRIMAR,

TOADER MUGUR MIHAI





Copii și tinerii în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI
VIRTUTE ET SAPIENTIA



Anexă la H.C.L. Sector 2 nr. ____/2016

PROTOCOL DE COLABORARE

Nr...../.....

VIZAT
spre neschimbare,
SECRETAR,

ÎNTRE:

1. **Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației**, cu sediul în București, Șoseaua Panduri nr. 90, Sector 5, Cod fiscal 4505502, reprezentată legal de Prof. univ. dr. Mircea Dumitru, în calitate de Rector,

2. **Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor**, cu sediul în Dobroești, Șoseaua Fundeni nr. 180, Județul Ilfov, Cod fiscal 9019287, înregistrată la Registrul Special, Partea B - Fundații, Secțiunea II, Judecătoria Cornetu sub nr. 4/03.12.2013, reprezentată legal de Simona Carobene, în calitate de Director Executiv,

3. **Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 (D.G.A.P.I. Sector 2)**, cu sediul în București, Str. Luigi Galvani nr. 20, Cod fiscal 14783794, reprezentată legal de Mihail Geangu, în calitate de Director Executiv,

și

4. **Școala Centrală, unitate de învățământ preuniversitar de stat**, cu sediul în București, str. Icoanei nr. 3 - 5, Sector 2, Cod fiscal 4203946, reprezentată legal de Mariana Vișan prin Director, numită mai jos instituție de învățământ,

Preambul

1. Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în calitate de Promotor de Proiect, și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, în calitate de Partener implementează Proiectul "CLIMAT. Managementul conflictelor în școală", ID Proiect PEH059, finanțat în Apelul Coerent în cadrul Programului RO10 - "Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative locale regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale", program derulat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009 - 2014.
2. Scopul proiectului "CLIMAT. Managementul conflictelor în școală", ID Proiect PEH059, îl reprezintă creșterea capacității de management al conflictului în cadrul organizațiilor școlare preuniversitare în vederea îmbunătățirii climatului educațional, a reducerii inegalităților și a îmbunătățirii măsurilor de combatere a discriminării și excluziunii copiilor și tinerilor aparținând grupurilor dezavantajate.
3. Obiectivele proiectului sunt:
 - a) Conceperea unei strategii integrate de management al conflictului în cadrul organizațiilor școlare preuniversitare în baza unei analize a situației existente în prezent la nivel național și pilotarea acesteia în 7 școli din 2 regiuni de dezvoltare (timp de 6 luni), prin care copiii și tinerii sunt sprijiniți să participe direct, activ și în mod pozitiv la combaterea discriminării și excluziunii.
 - b) Dezvoltarea competențelor și creșterea capacității actorilor din învățământul preuniversitar (21 profesioniști și 56 copii și tineri din învățământul preuniversitar) de a promova un climat educațional armonios și de a pune în practică un model integrat de management al conflictului.
 - c) Crearea unei rețele de schimb și bune practici în managementul conflictului la nivelul organizațiilor școlare preuniversitare, cu minim 80 membri (persoane juridice), care să sprijine autoritățile publice în îmbunătățirea cadrului legal ce se răsfrânge asupra copiilor și tinerilor sub aspectul climatului educațional.



Copii și tineri în situații de risc
Eradicarea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI
VIRTUTE ET SAPIENTIA



VIZAT
spre neschimbare,
SECRETAR,

I. OBIECTUL PROTOCOLULUI

1. Obiectul principal al prezentului protocol este implementarea în parteneriat a proiectului “**CLIMAT. Managementul conflictelor în școală**”, cod PEH059 și asigurarea sustenabilității pe o perioadă de 5 ani de la finalizarea implementării proiectului (30.09.2016), privind activitățile de mediere conflicte în școală.

II. SCOPUL PROTOCOLULUI

1. Identificarea a 3 (trei) angajați ai unității școlare preuniversitare de stat, cu atribuții în coordonarea comportamentului elevilor, care vor participa la cursurile de formare în domeniul peer-mediation furnizate de trainerii angajați de către Universitatea din București, în cadrul proiectului;
2. Asigurarea participării celor de mai sus la cursul de peer-mediation organizat în cadrul acestui proiect începând cu luna aprilie 2016 și formarea de competențe specifice;
3. Asigurarea unui spațiu în cadrul școlii în vederea amenajării unui cabinet de mediere/peer-mediation, ale cărui dotări vor fi suportate din fondurile proiectului și vor fi predate școlii pe bază de proces - verbal încheiat după data de finalizare a implementării proiectului;
4. Asigurarea accesului experților din proiect, care vor fi nominalizați în baza unei liste transmise în prealabil conducerii instituției de învățământ, în vederea derulării unei campanii antivioolență și antidiscriminare în rândul elevilor și cadrelor didactice.

III. DURATA PROTOCOLULUI

1. Prezentul protocol este valabil de la data semnării acestuia de către toate părțile până la data de 30.09.2021, conform prevederilor proiectului de finanțare aferent. *(se vor lua în calcul 5 ani de la data finalizării implementării proiectului)*.
2. Prezentul protocol poate fi prelungit prin act adițional semnat de toți partenerii prezentului protocol.

IV. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

1. Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, va asigura în cadrul proiectului menționat mai sus
 - a) dotarea unui cabinet de peer-mediation în unitatea de învățământ cu echipamentele necesare desfășurării activității de peer-mediation. Echipamentele vor consta în: aparatură electronică (calculator, aparat video, imprimantă, copiator, videoproiector, cabluri de conexiuni etc), mobilier de birou (birou, scaune, fotolii, masuță, dulap / fișet, tablă de perete, flip-chart, ecran de proiecție).
 - b) necesarul de materiale didactice (cărți, manuale), materiale consumabile (hârtie, pixuri, creioane, carioci), teste psihologice categorie A (teste de personalitate, teste de agresivitate/impulsivitate, teste vocaționale) pentru desfășurarea activității centrului de peer-mediation.
 - c) se obligă să predea unității de învățământ pe baza de proces - verbal de predare - primire încheiat după data de finalizare a implementării proiectului echipamentele și necesarul de materiale destinate activității centrului de peer-mediation.
2. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor,
 - a) vor pune la dispoziția instituției de învățământ listele cu experți implicați în derularea campaniei anti-vioolență și antidiscriminare - campanie de informare a comunităților.



- b) vor pune la dispoziția instituției de învățământ informațiile necesare pentru îndeplinirea obiectului prezentului protocol și vor urmări modul în care instituția de învățământ își respectă obligațiile asumate prin protocol.
3. Instituția de învățământ, Școala Centrală:
- nominalizează persoanele care vor participa la cursurile organizate în cadrul proiectului de față și facilitează accesul acestora la cursuri.
 - facilitează la nivelul său desfășurarea campaniei de conștientizare antivioolență și antidiscriminare care face obiectul proiectului.
 - deoarece, logistica (aparatura electronica, mobilierul de birou, etc) va fi folosită pentru dotarea unui cabinet mediere în care se desfășoară activitățile de mediere exclusiv în beneficiul elevilor, părinților și profesorilor unității de învățământ, aceasta va asigura, pe durata implementării proiectului (30.09.2016) și în perioada de sustenabilitate a proiectului (5 ani, respectiv până la data de 30.09.2021), costurile de întreținere pentru echipamentele puse la dispoziție în cadrul proiectului, revizia tehnică periodică pentru echipamente, curățenia în centrul de mediere, etc
 - va folosi echipamentele date în folosință pentru activitatea cabinetului de mediere și nu le va înstrăina/afecta de sarcini.
4. Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Sector 2:
- va pune la dispoziție spațiul necesar și adecvat pentru amenajarea/înființarea centrului de mediere care va fi destinat medierii între elevi (peer-mediation) și medierii ca proces general de soluționare a conflictelor dintre elevi.
 - va facilita implementarea proiectului “**CLIMAT. Managementul conflictelor în școală**” (PEH059) în instituția de învățământ aflată în raza sa de competență în perioada de implementare a proiectului, precum și în perioada de sustenabilitatea a acestuia (5 ani de la data finalizării implementării).

IV. SUSTENABILITATEA

- Instituția de învățământ se angajează să mențină destinația spațiului pus la dispoziție pentru cabinetul de mediere și să asigure funcționarea acestuia pentru o perioadă de cel puțin 5 ani de la data finalizării implementării proiectului.
- În calitate de ordonator terțiar de credite, instituția de învățământ va solicita fondurile necesare utilizării și întreținerii echipamentelor din cabinetul de mediere, pe durata normală de funcționare a acestora, prevăzută de lege și conform recomandărilor producătorilor.

V. ÎNCETAREA PROTOCOLULUI DE PARTENERIAT

- Prezentul protocol poate înceta:
 - Prin protocolul părților;
 - Prin ajungere la termen;
 - Prin denunțare unilaterală, cu un preaviz scris de minim 30 de zile;
 - Prin reziliere, cu un preaviz scris de minim 30 de zile, în cazul în care părțile nu își respecta obligațiile asumate prin prezentul protocol.
- În cazul în care prezentul protocol încetează prin denunțarea unilaterală la inițiativa instituției de învățământ sau prin reziliere, din culpa instituției de învățământ, aceasta va pierde dreptul de a primi dotările aferente cabinetului de mediere, care vor fi transferate unei alte instituții de învățământ.
- Rezilierea prezentului protocol, din culpa oricărei părți, nu va avea nici un efect asupra obligațiilor deja scadente la acea dată între părțile partenere.



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI
VIRTUTE ET SAPIENTIA



VIZAT
pe neschimbar
SECRETAR,

VI. CLAUZE FINALE

1. Părțile convin ca toate neînțelegerile privind validitatea prezentului protocol sau rezultate din interpretarea, executarea ori încetarea acestuia să fie rezolvate pe cale amiabilă de reprezentanții lor.
2. Părțile se obligă ca toate demersurile inițiate și derulate privind scopul acestui protocol, în vederea atingerii obiectivelor stabilite se va face cu respectarea prevederilor proiectului de finanțare și a tuturor actelor/normelor juridice incidente.
3. Nicio clauză din cuprinsul prezentului protocol nu poate prejudicia drepturile, îndatoririle și responsabilitățile niciuneia dintre părți, ce decurg din prevederile legislației în vigoare în baza căreia sunt înființate și își desfășoară activitatea.
4. Prezentul protocol nu limitează în niciun fel părțile în a se implica în activități similare cu alte organizații, instituții, persoane publice sau private
5. Prezentul protocol constituie un document cadru de colaborare între părți, în vederea realizării obiectivelor propuse, putând fi completat sau modificat prin acte adiționale încheiate în formă scrisă, planuri de măsuri și acțiuni.
6. Prezentul Protocol este însoțit de Anexa nr. I - lista de dotări ale cabinetului, documentele de proprietate spațiu, precum și de Anexa nr. II - Anexa 9 - declarație cu privire la spațiu.
7. Prezentul protocol se completează cu prevederile Codului Civil și ale legislației în vigoare.

Prezentul protocol a fost semnat astăzi, în 4 (patru) exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte a Protocolului de parteneriat.

Părți semnatare:

Universitatea din București
Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Rector
Prof. univ. dr. Mircea Dumitru

Coordonator de proiect,
Conf. univ. dr. Violeta Rotărescu

Fundatia Dezvoltarea Popoarelor

Director Executiv
Simona Carobene

Instituția de învățământ preuniversitar de stat
Școala Centrală

Director
Prof. Mariana Vișan

D.G.A.P.I. Sector 2
Director Executiv,
Mihail Geangu



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI
— VIRTUTE ET SAPIENTIA —



VIZAT
spre neschimbare,
SECRETAR,

ANEXA NR. I

LISTA DE PRODUSELOR DESTINATE DOTARII/FUNCTIONARII CABINETULUI DE MEDIERE INFIINTAT IN CADRUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr crt	Produse propuse spre a fi achiziționate	Număr de bucăți oferite
1	LAPTOP	1
2	MĂSUȚĂ	1
3	DULAP	1
4	SCAUN	3
5	BIROU	1
6	COVOR	1
7	VIDEOPROIECTOR	1
8	IMPRIMANTĂ	1
9	ECRAN PROIECȚIE	1
10	PLĂCUȚĂ PERMANENTĂ CU ÎNSEMNELE PROIECȚIULUI	1
11	MATERIALE DIDACTICE (CARTI, MANUALE)	
12	MATERIALE CONSUMABILE (HARTIE, PIXURI, CREIOANE, CARIOCI)	
13	TESTE PSIHOLOGICE CATEGORIE A (TESTE DE PERSONALITATE, TESTE DE AGRESIVITATE/ IMPULSIVITATE, TESTE VOCATIONALE)	

Părți semnate:

Universitatea din București

Instituția de învățământ preuniversitar de stat
Școala Centrală

Decan
Prof. univ. dr. Mircea Dumitru

Director
Prof. Mariana Vișan

Coordonator de proiect,
Conf. univ. dr. Violeta Rotărescu

D.G.A.P.I. Sector 2
Director Executiv, Mihail Geangu



ANEXA NR. II

Anexa 9

Altă categorie de administratori/proprietarii de drept¹

Nr. /²

DECLARAȚIE

Subscrisa, cu sediul în str., nr., bl., localitatea, județul, reprezentată legal prin domnul/doamna, în calitate de, declarăm, atestăm și certificăm următoarele:

1. Terenul / Clădirea sau Clădirea și terenul situat/situate³ în, localitatea, județul este/sunt în proprietate publică/privată a..... și în administrarea
2. Terenul / Clădirea / Construcția / Clădirea și terenul menționat/menționate la pct. 1 nu este/nu sunt grevate de nici un fel de sarcini, nu sunt ipotecate, nu sunt în litigiu și, în general, nu formează obiectul nici unui fel de garanție, de nicio natură;
3. Exprimăm protocolul deplin pentru punerea la dispoziție a Terenului / Clădirii / Construcției / Clădirii și terenului menționate la punctul 1 în vederea realizării proiectului „CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”⁴ (denumit pe tot parcursul prezentei Proiect), pe toată durata de implementare, respectiv 12 luni, cât și pe durata de sustenabilitate (5 ani de la finalizarea proiectului) ani.

Prezenta a fost dată pentru a servi PP la depunerea cererii de finanțare la FRDS/ Dotarea instituției de învățământ mai sus menționate.

Reprezentant legal,

Nume

Calitate

Semnătură

Ștampilă

¹ Se va menționa situația corespunzătoare, inserându-se denumirea persoanei juridice care deține dreptul de proprietate și/sau de administrare în sarcina căroră intră obligația de întreținere, după caz.

² Se atribuie numărul corespunzător de către proprietar și/sau administrator, conform registrelor de evidență specifice organizării și funcționării proprii.

³ Se vor înscrie elemente de identificarea amplasamentului proiectului.

⁴ Se inserează denumirea proiectului pentru care se solicită finanțare de la FRDS.

**VIZAT
spre neschimbare,
SECRETAR,**



Cabinet Primar Sector 2

EXPUNERE DE MOTIVE

Având în vedere numărul mare al conflictelor între elevi sau între elevi și profesori, înregistrate la nivelul unităților de învățământ în ultima perioadă de timp, folosirea medierii efectuată de către persoane specializate în acest domeniu și care își desfășoară activitatea în incinta unităților de învățământ, este o metodă benefică de soluționare a acestora.

În soluționarea conflictelor dintre elevi, mediatorii dezvoltă capacitatea acestora de comunicare, de a înlătura pe cât posibil etichetele puse între elevi de către ei însăși ori de profesori, de a diminua cât mai mult judecata pe care și-o fac reciproc, pentru a aduce în atmosfera grupului de elevi o stare de echilibru și pace.

Abordarea pozitivă a conflictelor care sunt inerente unui grup social, cum e clasa în care elevii își desfășoară activitatea, trebuie avută în vedere de către toate cadrele didactice, de la educatori până la profesori, iar nevoia de a le soluționa într-un mod profesionist își pune amprenta pe coeziunea clasei și pe reintegrarea elevilor.

Un conflict școlar soluționat prin dialog/mediere, făcută de personalul specializat ca mediator ar putea fi și un exemplu în respectiva instituție pentru abordarea conflictelor ulterioare. O abordare dialogală a unui conflict dintre doi elevi presupune mult tact și multă răbdare din partea mediatorului care administrează aceste tipuri de situații. A învăța elevii să comunice, și să își exprime punctele lor de vedere, nevoile lor, și motivele lor în mod reciproc, reprezintă un câștig enorm pentru acei elevi, dar și pentru grup în general. Lipsa de comunicare ori comunicarea defectuoasă parinte - copil, profesor - elev, ori elev - elev, este principalul motiv al conflictelor școlare. Mediatorii au menirea de a deschide elevii spre dialog, spre comunicare.

Un conflict poate consta în violențe, injurii, distrugerii ale bunurilor școlii, amenințări etc. Uneori, astfel de conflicte apar și în mediul public, sub formă de fotografii sau filmulețe răspândite pe social - media, aducând o notă negativă instituției de învățământ implicată în conflict. Medierea unor astfel de conflicte școlare ar fi o mediere de succes, atât pentru

elevul implicat, cât și pentru instituția respectivă. O soluție reciproc mulțumitoare și de comun acord, intervenită între elev și cel cu care a intrat în conflict, poate aduce o stabilitate în raporturile dintre elevi, stabilitate și mediere, care împreună pot fi un exemplu pentru elevii instituției respective.

Medierea conflictelor școlare ar introduce tinerii elevi într-o nouă cultură de abordare a conflictelor dintre ei din viața de zi cu zi, o abordare pozitivă, constructivă, o cultură a comunicării și a relaționării sincere, o cultura a întrebărilor și a răspunsurilor reciproce care converg spre soluții amiabile și pașnice ceea ce nu poate constitui decât un beneficiu adus întregii societăți.

Având în vedere cele precizate mai sus, precum și faptul că Școala Centrală a transmis un raport de oportunitate prin care solicită punerea la dispoziție a unui spațiu în incinta unității de învățământ în scopul desfășurării activității unui cabinet de mediere școlară cu personal specializat pregătit în cadrul Proiectului "CLIMAT Managementul conflictelor în școală", ID Proiect PEH059, finanțat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009 - 2014 derulat prin Universitatea din București - Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, este oportună inițierea unui proiect de hotărâre prin care să se aprobe încheierea unui protocol de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare.

Față de cele mai sus menționate,

PROPUN

Consiliului Local al Sectorului 2 proiectul de hotărâre privind aprobarea unui protocol de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare.

PRIMAR ROMÂNIA
TOADER MUGUR MIHAI
PRIMAR
CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 2 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Direcția Juridică, Legislație, Contencios-Administrativ
Serviciul Juridic

Nr. 62316 / 1306 / 2016

RAPORT DE SPECIALITATE

Prin Nota de fundamentare nr. 2379/19.05.2016, Direcția Generală de Administrare a Patrimoniului Imobiliar Sector 2 București a înaintat proiectul de hotărâre privind aprobarea unui protocol de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare, pentru a fi supus analizei și aprobării de către Consiliul Local al Sectorului 2 București.

În cuprinsul acesteia, s-a arătat faptul că prin Raportul de oportunitate nr. 2420/19.05.2016 comunicat de către Școala Centrală înregistrat la Direcția Generală de Administrare a Patrimoniului Imobiliar Sector 2 București sub nr. 4603/19.05.2016, a fost prezentat protocolul de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare din cadrul acestei unități.

Concret, s-a arătat că este necesară folosirea medierii efectuată de către persoane specializate în acest domeniu și care își desfășoară activitatea în incinta unităților de învățământ, fiind o metodă benefică de soluționare a numărului mare al conflictelor între elevi sau între elevi și profesori înregistrate la nivelul unităților de învățământ în ultima perioadă de timp.

În soluționarea conflictelor dintre elevi, mediatorii dezvoltă capacitatea acestora de comunicare, de a înlătura pe cât posibil etichetele puse între elevi de către ei înșiși ori de către profesori, de a diminua cât mai mult judecata pe care și-o fac reciproc, pentru a aduce în atmosfera grupului de elevi o stare de echilibru și pace.

Abordarea pozitivă a conflictelor care sunt inerente unui grup social cum e clasa în care elevii își desfășoară activitatea trebuie avută în vedere de către toate cadrele didactice, de la educatori până la profesori, iar nevoia de a le soluționa într-un mod profesionist își pune amprenta pe coeziunea clasei și pe reintegrarea elevilor.

Un conflict școlar soluționat prin dialog/mediere, făcută de personalul specializat ca mediator ar putea fi și un exemplu în respectiva instituție pentru abordarea conflictelor ulterioare. O abordare dialogală a unui conflict dintre doi elevi presupune mult tact și multă răbdare din partea mediatorului care administrează aceste tipuri de situații. A învăța elevii să comunice și să își exprime punctele lor de vedere, nevoile lor și motivele lor în mod

reciproc, reprezintă un câștig enorm pentru acei elevi, dar și pentru grup în general. Lipsa de comunicare ori comunicarea defectuoasă părinte - copil, profesor - elev, ori elev - elev, este principalul motiv al conflictelor școlare. Mediatorii au menirea de a deschide elevii spre dialog, spre comunicare.

Un conflict poate consta în violențe, injurii, distrugerii ale bunurilor școlii, amenințări etc. Uneori astfel de conflicte apar și în mediul public sub formă de fotografii sau filmulețe răspândite pe social - media, aducând o notă negativă instituției de învățământ implicată în conflict. Medierea unor astfel de conflicte școlare ar fi o mediere de succes atât pentru elevul implicat, cât și pentru instituția respectivă. O soluție reciproc mulțumitoare și de comun acord intervenită între elev și cel cu care a intrat în conflict poate aduce o stabilitate în raporturile dintre elevi, stabilitate și mediere care împreună pot fi un exemplu pentru elevii instituției respective.

Medierea conflictelor școlare ar introduce tinerii elevi într-o nouă cultură de abordare a conflictelor dintre ei din viața de zi cu zi, o abordare pozitivă, constructivă, o cultură a comunicării și a relaționării sincere, o cultură a întrebărilor și a răspunsurilor reciproce care converg spre soluții amiabile și pașnice ceea ce nu poate constitui decât un beneficiu adus întregii societăți.

Față de cele prezentate mai sus, precum și de împrejurarea că Școala Centrală a transmis către Direcția Generală de Administrare a Patrimoniului Imobiliar Sector 2 București raportul de oportunitate prin care solicită punerea la dispoziție a unui spațiu în incinta unității de învățământ în scopul desfășurării activității unui cabinet de mediere școlară cu personal specializat pregătit în cadrul Proiectului "CLIMAT. Managementul conflictelor în școală", ID Proiect PEH059, finanțat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009 - 2014 derulat prin Universitatea din București - Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, în raport de dispozițiile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Ordinului nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și cele ale Legii nr. 192/2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator, cu modificările și completările ulterioare, Direcția Juridică, Legislație, Contencios-Administrativ din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 opinează că *este oportună promovarea și supunerea spre aprobarea Consiliului Local al Sectorului 2 București a proiectului de hotărâre prin care să se probe încheierea unui protocol de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare.*

**DIRECTOR EXECUTIV,
Monica-Mihaela Munteanu**

**ȘEF SERVICIU,
George Claudiu Fogoraș**



DIRECȚIA URBANISM CADASTRU ȘI GESTIONARE TERITORIU
SERVICIUL FOND FUNCİAR, CADASTRU
Nr.36758 / 24.05.2016

RAPORT DE SPECIALITATE
privind situația juridică a imobilului situat în
str. Icoanei nr.3-5, sector 2

Potrivit evidentelor cadastrale întocmite pe bază de declarații la nivelul anului 1986, imobilul situat în **str. Icoanei 3-5**, figurează ca proprietate de stat, categoria de folosință „dotări învățământ”, în suprafața de 16440 mp din care 6455 mp construcții, identificându-se cu Liceul Kosmodemianskaia.

Imobilul din **str. Icoanei 3-5, sector 2**, reprezentând în prezent Școala Centrală București, este cuprins în anexa la H.C.L.S 2 nr.110/21.10.2011 *privind aprobarea inventarierii bunurilor ce alcătuiesc domeniul public al municipiului București aflate în administrarea Consiliului Local al Sectorului 2*, figurând la poziția nr.311.

Potrivit Încheierii de intabulare nr.5352/2006 imobilul din Str. **str. Icoanei 3-5**, sector 2, este înscris în Cartea Funciară ca proprietate a Sectorului 2 al Municipiului București și dreptul de administrare al Consiliului Local Sector 2 – Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2.

La Primăria Sectorului 2, nu sunt înregistrate cereri de revendicare depuse în conformitate cu prevederile Legii fondului funciar nr. 18/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr.247/2005.

Nu deținem date certe privind eventualele procese aflate pe rolul instanțelor judecătorești, precum și existența unor notificări depuse în conformitate cu dispozițiile Legii nr.10/2001, având ca obiect eventuale foste imobile.

Situația juridică este posibil să sufere modificări sau completări ulterioare, datorate altor documente, pe care nu le deținem la data prezentei.

SECRETAR,
Elena Nița



ȘEF SERVICIU,
Liliana Ștefan



ROMÂNIA

Municipiul București
Consiliul Local Sector 2

DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR



Str. Luigi Galvani nr.20, Sector 2, Bucuresti, Tel. 021. 212.15.44 Fax 021. 212.11.39

NR. 2379/19.05.2016

NOTĂ FUNDAMENTARE
privind aprobarea unui protocol de colaborare
în scopul înființării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare

Având în vedere numărul mare al conflictelor între elevi sau între elevi și profesori înregistrate la nivelul unităților de învățământ în ultima perioadă de timp, apreciem că folosirea medierii efectuată de către persoane specializate în acest domeniu și care își desfășoară activitatea în incinta unităților de învățământ este o metodă benefică de soluționare a acestora.

În soluționarea conflictelor dintre elevi, mediatorii dezvoltă capacitatea acestora de comunicare, de a înlătura pe cât posibil etichetele puse între elevi de către ei însăși ori de profesori, de a diminua cât mai mult judecata pe care și-o fac reciproc, pentru a aduce în atmosfera grupului de elevi o stare de echilibru și pace.

Abordarea pozitivă a conflictelor care sunt inerente unui grup social cum e clasa în care elevii își desfășoară activitatea trebuie avută în vedere de către toate cadrele didactice, de la educatori până la profesori, iar nevoia de a le soluționa într-un mod profesionist își pune amprenta pe coeziunea clasei și pe reintegrarea elevilor.

Un conflict școlar soluționat prin dialog/mediere, făcută de personalul specializat ca mediator ar putea fi și un exemplu în respectiva instituție pentru abordarea conflictelor ulterioare. O abordare dialogală a unui conflict dintre doi elevi presupune mult tact și multă răbdare din partea mediatorului care administrează aceste tipuri de situații. A învăța elevii să comunice, și să își exprime punctele lor de vedere, nevoile lor, și motivele lor în mod reciproc, reprezintă un câștig enorm pentru acei elevi, dar și pentru grup în general. Lipsa de comunicare ori comunicarea defectuoasă parinte - copil, profesor - elev, ori elev - elev, este principalul motiv al conflictelor școlare. Mediatorii au menirea de a deschide elevii spre dialog, spre comunicare.

Un conflict poate consta în violențe, injurii, distrugerii ale bunurilor școlii, amenințări etc. Uneori astfel de conflicte apar și în mediul public sub formă de fotografii sau fîmulețe răspândite pe social - media, aducând o notă negativă instituției de învățământ implicată în conflict. Medierea unor astfel de conflicte școlare ar fi o mediere de succes atât pentru elevul implicat cât și pentru instituția respectivă. O soluție reciproc mulțumitoare și de comun acord intervenită între elev și cel cu care a



intrat în conflict poate aduce o stabilitate în raporturile dintre elevi, stabilitate și mediere care împreună pot fi un exemplu pentru elevii instituției respective.

Medierea conflictelor școlare ar introduce tinerii elevi într-o nouă cultură de abordare a conflictelor dintre ei din viața de zi cu zi, o abordare pozitivă, constructivă, o cultură a comunicării și a relaționării sincere, o cultura a întrebărilor și a răspunsurilor reciproce care converg spre soluții amiabile și pașnice ceea ce nu poate constitui decât un beneficiu adus întregii societăți.

Față de cele de mai sus, precum și de împrejurarea că, Școala Centrală a transmis către instituția noastră un raport de oportunitate prin care solicită punerea la dispoziție a unui spațiu în incinta unității de învățământ în scopul desfășurării activității unui cabinet de mediere școlară cu personal specializat pregătit în cadrul Proiectului "CLIMAT. Managementul conflictelor în școală", ID Proiect PEH059, finanțat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009 - 2014 derulat prin Universitatea din București - Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, **propunem spre aprobare un proiect de hotărâre prin care să se aprobe încheierea unui protocol de colaborare în scopul înființării și dotării unui cabinet de mediere a conflictelor școlare.**

DIRECTOR EXECUTIV,

Mihail Geangu





PROTOCOL DE COLABORARE

Nr...../.....

ÎNTRE:

1. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, cu sediul în București, Șoseaua Panduri nr. 90, Sector 5, Cod fiscal 4505502, reprezentată legal de Prof. univ. dr. Mircea Dumitru, în calitate de Rector,

2. Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, cu sediul în Dobroești, Șoseaua Fundeni nr. 180, Județul Ilfov, Cod fiscal 9019287, înregistrată la Registrul Special, Partea B - Fundații, Secțiunea II, Judecătoria Cornetu sub nr. 4/03.12.2013, reprezentată legal de Simona Carobene, în calitate de Director Executiv,

3. Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 (D.G.A.P.I. Sector 2), cu sediul în București, Str. Luigi Galvani nr. 20, Cod fiscal 14783794, reprezentată legal de Mihail Geangu, în calitate de Director Executiv,

și

4. Școala Centrală, unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu sediul în București, str. Icoanei nr. 3 - 5, Sector 2, Cod fiscal 4203946, reprezentată legal de Mariana Vișan prin Director, numită mai jos instituție de învățământ,

Preambul

1. Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în calitate de Promotor de Proiect, și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor, în calitate de Partener implementează Proiectul “CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”, ID Proiect PEH059, finanțat în Apelul Coerent în cadrul Programului RO10 - “Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative locale regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale”, program derulat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009 - 2014.
2. Scopul proiectului “CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”, ID Proiect PEH059, îl reprezintă creșterea capacității de management al conflictului în cadrul organizațiilor școlare preuniversitare în vederea îmbunătățirii climatului educațional, a reducerii inegalităților și a îmbunătățirii măsurilor de combatere a discriminării și excluziunii copiilor și tinerilor aparținând grupurilor dezavantajate.
3. Obiectivele proiectului sunt:
 - a) Conceperea unei strategii integrate de management al conflictului în cadrul organizațiilor școlare preuniversitare în baza unei analize a situației existente în prezent la nivel național și pilotarea acesteia în 7 școli din 2 regiuni de dezvoltare (timp de 6 luni), prin care copiii și tinerii sunt sprijiniți să participe direct, activ și în mod pozitiv la combaterea discriminării și excluziunii.
 - b) Dezvoltarea competențelor și creșterea capacității actorilor din învățământul preuniversitar (21 profesioniști și 56 copii și tineri din învățământul preuniversitar) de a promova un climat educațional armonios și de a pune în practică un model integrat de management al conflictului.
 - c) Crearea unei rețele de schimb și bune practici în managementul conflictului la nivelul organizațiilor școlare preuniversitare, cu minim 80 membri (persoane juridice), care să sprijine autoritățile publice în îmbunătățirea cadrului legal ce se răsfrânge asupra copiilor și tinerilor sub aspectul climatului educațional.





I. OBIECTUL PROTOCOLULUI

1. Obiectul principal al prezentului protocol este implementarea în parteneriat a proiectului “**CLIMAT. Managementul conflictelor în școală**”, cod PEH059 și asigurarea sustenabilității pe o perioadă de 5 ani de la finalizarea implementării proiectului (30.09.2016), privind activitățile de mediere conflicte în școală.

II. SCOPUL PROTOCOLULUI

1. Identificarea a 3 (trei) angajați ai unității școlare preuniversitare de stat, cu atribuții în coordonarea comportamentului elevilor, care vor participa la cursurile de formare în domeniul peer-mediation furnizate de trainerii angajați de către Universitatea din București, în cadrul proiectului;
2. Asigurarea participării celor de mai sus la cursul de peer-mediation organizat în cadrul acestui proiect începând cu luna aprilie 2016 și formarea de competențe specifice;
3. Asigurarea unui spațiu în cadrul școlii în vederea amenajării unui cabinet de mediere/peer-mediation, ale cărui dotări vor fi suportate din fondurile proiectului și vor fi predate școlii pe bază de proces - verbal încheiat după data de finalizare a implementării proiectului;
4. Asigurarea accesului experților din proiect, care vor fi nominalizați în baza unei liste transmise în prealabil conducerii instituției de învățământ, în vederea derulării unei campanii anti-violență și antidiscriminare în rândul elevilor și cadrelor didactice.

III. DURATA PROTOCOLULUI

1. Prezentul protocol este valabil de la data semnării acestuia de către toate părțile până la data de 30.09.2021, conform prevederilor proiectului de finanțare aferent. *(se vor lua în calcul 5 ani de la data finalizării implementării proiectului).*
2. Prezentul protocol poate fi prelungit prin act adițional semnat de toți partenerii prezentului protocol.

IV. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

1. Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, va asigura în cadrul proiectului menționat mai sus
 - a) dotarea unui cabinet de peer-mediation în unitatea de învățământ cu echipamentele necesare desfășurării activității de peer-mediation. Echipamentele vor consta în: aparatură electronică (calculator, aparat video, imprimantă, copiator, videoproiector, cabluri de conexiuni etc), mobilier de birou (birou, scaune, fotolii, masuță, dulap / fișet, tablă de perete, flip-chart, ecran de proiecție).
 - b) necesarul de materiale didactice (cărți, manuale), materiale consumabile (hârtie, pixuri, creioane, carioci), teste psihologice categorie A (teste de personalitate, teste de agresivitate/impulsivitate, teste vocaționale) pentru desfășurarea activității centrului de peer-mediation.
 - c) se obligă să predea unității de învățământ pe baza de proces - verbal de predare - primire încheiat după data de finalizare a implementării proiectului echipamentele și necesarul de materiale destinate activității centrului de peer-mediation.
2. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor,
 - a) vor pune la dispoziția instituției de învățământ listele cu experți implicați în derularea campaniei anti-violență și antidiscriminare - campanie de informare a comunităților.





- b) vor pune la dispoziția instituției de învățământ informațiile necesare pentru îndeplinirea obiectului prezentului protocol și vor urmări modul în care instituția de învățământ își respectă obligațiile asumate prin protocol.
3. Instituția de învățământ, Școala Centrală:
- nominalizează persoanele care vor participa la cursurile organizate în cadrul proiectului de față și facilitează accesul acestora la cursuri.
 - facilitează la nivelul său desfășurarea campaniei de conștientizare antiviolență și antidiscriminare care face obiectul proiectului.
 - deoarece, logistica (aparatura electronica, mobilierul de birou, etc) va fi folosită pentru dotarea unui cabinet mediere în care se desfășoară activitățile de mediere exclusiv în beneficiul elevilor, părinților și profesorilor unității de învățământ, aceasta va asigura, pe durata implementării proiectului (30.09.2016) și în perioada de sustenabilitate a proiectului (5 ani, respectiv până la data de 30.09.2021), costurile de întreținere pentru echipamentele puse la dispoziție în cadrul proiectului, revizia tehnică periodică pentru echipamente, curățenia în centrul de mediere, etc
 - va folosi echipamentele date în folosință pentru activitatea cabinetului de mediere și nu le va înstrăina/afecta de sarcini.
4. Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Sector 2:
- va pune la dispoziție spațiul necesar și adecvat pentru amenajarea/înființarea centrului de mediere care va fi destinat medierii între elevi (peer-mediation) și medierii ca proces general de soluționare a conflictelor dintre elevi.
 - va facilita implementarea proiectului **“CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”** (PEH059) în instituția de învățământ aflată în raza sa de competență în perioada de implementare a proiectului, precum și în perioada de sustenabilitate a acestuia (5 ani de la data finalizării implementării).

IV. SUSTENABILITATEA

- Instituția de învățământ se angajează să mențină destinația spațiului pus la dispoziție pentru cabinetul de mediere și să asigure funcționarea acestuia pentru o perioadă de cel puțin 5 ani de la data finalizării implementării proiectului.
- În calitate de ordonator terțiar de credite, instituția de învățământ va solicita fondurile necesare utilizării și întreținerii echipamentelor din cabinetul de mediere, pe durata normală de funcționare a acestora, prevăzută de lege și conform recomandărilor producătorilor.

V. ÎNCETAREA PROTOCOLULUI DE PARTENERIAT

- Prezentul protocol poate înceta:
 - Prin protocolul părților;
 - Prin atingere la termen;
 - Prin denunțare unilaterală, cu un preaviz scris de minim 30 de zile;
 - Prin reziliere, cu un preaviz scris de minim 30 de zile, în cazul în care părțile nu își respecta obligațiile asumate prin prezentul protocol.
- În cazul în care prezentul protocol încetează prin denunțarea unilaterală la inițiativa instituției de învățământ sau prin reziliere, din culpa instituției de învățământ, aceasta va pierde dreptul de a primi dotările aferente cabinetului de mediere, care vor fi transferate unei alte instituții de învățământ.
- Rezilierea prezentului protocol, din culpa oricărei părți, nu va avea nici un efect asupra obligațiilor deja scadente la acea dată între părțile partenere.



3



VI. CLAUZE FINALE

1. Părțile convin ca toate neînțelegerile privind validitatea prezentului protocol sau rezultate din interpretarea, executarea ori încetarea acestuia să fie rezolvate pe cale amiabilă de reprezentanții lor.
2. Părțile se obligă ca toate demersurile inițiate și derulate privind scopul acestui protocol, în vederea atingerii obiectivelor stabilite se va face cu respectarea prevederilor proiectului de finanțare și a tuturor actelor/normelor juridice incidente.
3. Nicio clauză din cuprinsul prezentului protocol nu poate prejudicia drepturile, îndatoririle și responsabilitățile niciuneia dintre părți, ce decurg din prevederile legislației în vigoare în baza căreia sunt înființate și își desfășoară activitatea.
4. Prezentul protocol nu limitează în niciun fel părțile în a se implica în activități similare cu alte organizații, instituții, persoane publice sau private
5. Prezentul protocol constituie un document cadru de colaborare între părți, în vederea realizării obiectivelor propuse, putând fi completat sau modificat prin acte adiționale încheiate în formă scrisă, planuri de măsuri și acțiuni.
6. Prezentul Protocol este însoțit de Anexa nr. I - lista de dotări ale cabinetului, documentele de proprietate spațiu, precum și de Anexa nr. II - Anexa 9 - declarație cu privire la spațiu.
7. Prezentul protocol se completează cu prevederile Codului Civil și ale legislației în vigoare.

Prezentul protocol a fost semnat astăzi, în 4 (patru) exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte a Protocolului de parteneriat.

Părți semnatare:

Universitatea din București
Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Rector
Prof. univ. dr. Mircea Dumitru

Coordonator de proiect,
Conf. univ. dr. Violeta Rotărescu

Fundatia Dezvoltarea Popoarelor

Director Executiv
Simona Carobene

Instituția de învățământ preuniversitar de stat
Școala Centrală

Director
Prof. Mariana Vișan

D.G.A.P.I. Sector 2
Director Executiv,
Mihail Geangu





ANEXA NR. I

LISTA DE PRODUSELOR DESTINATE DOTĂRII/FUNCTIONĂRII CABINETULUI DE MEDIERIE ÎNFIINȚAT ÎN CADRUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr crt	Produse propuse spre a fi achiziționate	Număr de bucăți oferite
1	LAPTOP	1
2	MĂSUȚĂ	1
3	DULAP	1
4	SCAUN	3
5	BIROU	1
6	COVOR	1
7	VIDEOPROIECTOR	1
8	IMPRIMANTĂ	1
9	ECRAN PROIECȚIE	1
10	PLĂCUȚĂ PERMANENTĂ CU ÎNSEMNELE PROIECȚIILOR	1
11	MATERIALE DIDACTICE (CARTI, MANUALE)	
12	MATERIALE CONSUMABILE (HARTIE, PIXURI, CREIOANE, CARIOCI)	
13	TESTE PSIHOLOGICE CATEGORIE A (TESTE DE PERSONALITATE, TESTE DE AGRESIVITATE/ IMPULSIVITATE, TESTE VOCATIONALE)	

Părți semnatare:

Universitatea din București

Instituția de învățământ preuniversitar de stat
Școala Centrală

Decan
Prof. univ. dr. Mircea Dumitru

Director
Prof. Mariana Vișan

Coordonator de proiect,
Conf. univ. dr. Violeta Rotărescu

D.G.A.P.I. Sector 2
Director Executiv, Mihail Geangu





ANEXA NR. II

Anexa 9

Altă categorie de administratori/propietarii de drept¹

Nr. /²

DECLARAȚIE

Subscrisa, cu sediul în str., nr., bl., localitatea, județul, reprezentată legal prin domnul/doamna, în calitate de, declarăm, atestăm și certificăm următoarele:

1. Terenul / Clădirea sau Clădirea și terenul situat/situate³ în, județul este/sunt în proprietate publică/privată a..... și în administrarea
2. Terenul / Clădirea / Construcția / Clădirea și terenul menționat/menționate la pct. 1 nu este/nu sunt grevate de nici un fel de sarcini, nu sunt ipotecate, nu sunt în litigiu și, în general, nu formează obiectul nici unui fel de garanție, de nicio natură;
3. Exprimăm protocolul deplin pentru punerea la dispoziție a Terenului / Clădirii / Construcției / Clădirii și terenului menționate la punctul 1 în vederea realizării proiectului „CLIMAT. Managementul conflictelor în școală”⁴ (denumit pe tot parcursul prezentei Proiect), pe toată durata de implementare, respectiv 12 luni, cât și pe durata de sustenabilitate (5 ani de la finalizarea proiectului) ani.

Prezenta a fost dată pentru a servi PP la depunerea cererii de finanțare la FRDS/ Dotarea instituției de învățământ mai sus menționate.

Reprezentant legal,

Nume

Calitate

Semnătură

Ștampilă

¹ Se va menționa situația corespunzătoare, inserându-se denumirea persoanei juridice care deține dreptul de proprietate și/sau de administrare în sarcina cărora intră obligația de întreținere, după caz.

² Se atribuie numărul corespunzător de către proprietar și/sau administrator, conform registrelor de evidență specifice organizării și funcționării proprii.

³ Se vor înscrie elemente de identificarea amplasamentului proiectului.

⁴ Se inserează denumirea proiectului pentru care se solicită finanțare de la FRDS.



[Handwritten signature]



ȘCOALA CENTRALĂ – BUCUREȘTI

Str. Icoanei, Nr. 3-5 , sector 2

Telefon/Fax : 021/211.84.84 ; 021/211.96.98

Hr. 24.20/19.05.2016

RAPORT DE OPORTUNITATE

I. JUSTIFICAREA PROGRAMULUI

Programul de formare pe care îl propunem, prin scopul și obiectivele sale, este în concordanță cu politica de dezvoltare a învățământului, stabilită de Ministerul Educației și Cercetării, conform art. 29, alin. 2, art. 71, alin. 1 și art. 74, alin. 1 din Legea Educației Naționale, Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 și HG 859/ 2010, publicată în MO nr. 594/ 23 august 2010, prin care CNFP devine Direcția Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, O.M. nr. 5720/2009 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, O.M.Ed.C. nr. 4611/2005 pentru aprobarea *Metodologiei de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar.*

+ **Strategia de prevenire a violenței în școală 2007**

Prevenirea situațiilor de violență în mediul școlar este una dintre prioritățile Ministerului Educației și Cercetării, iar episoadele conflictuale pot evolua rapid și alimenta viitoarele posibile cazuri de violență.

Din această perspectivă, programul de mediere de la egal la egal constituie premisa depășirii prin negociere, managementul conflictului și tehnici speciale de peer-mediation a situațiilor conflictuale, evitând în acest fel degenerarea acestora în cazuri de violență în școală.

Cadrul juridic/ reglator de organizare al peer-mediation

În acest moment nu există prevederi legislative care să se refere direct la mecanismul de combatere a violenței prin peer-mediation.

În Strategia Națională de Combatere a Violenței în școală, în Strategia de Dezvoltare a României 2014-2020 există referiri la necesitatea diminuării violenței în școală.

II. IMPLICAȚII CURRICULARE, SOCIALE, FORMAREA/ PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE ETC.

Cercetările psihopedagogice, dar și exemplele din viața noastră, ne arată că, de cele mai multe ori, cazurile de violență, care se întâlnesc mai mult la gimnaziu și la liceu, se datorează multor factori de natură complexă și sunt asociate și cu insuccesul școlar.

OBIECTIVELE STRATEGIEI:

1. identificarea cauzelor conflictelor școlare - baza de plecare în înțelegerea problemelor și soluționarea lor;
2. găsirea și alegerea acelor metode și strategii, prin care se pot obține succese în rezolvarea, dar mai ales în prevenirea unor astfel de conflicte;
3. îmbunătățirea climatului școlar;
4. schimbarea comportamentală a celor implicați în conflictul școlar, schimbare în sens pozitiv.

MEDIEREA ÎN ȘCOLI

În prezent, în România, nu există prevederi legislative prin care să se reglementeze, în mod expres, combaterea violenței în instituțiile de învățământ prin mecanismul peer-mediation.

Cadrul general al combaterii violenței în școli este stabilit în Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordin nr. 1409/29.06.2007.

Strategia stabilește principii, acțiuni și recomandări generale referitoare la prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, rolul și funcțiile instituțiilor (ministerul educației, inspectorate școlare, unități școlare), pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în unități, face referire la intervenții, strategii de mediere pentru gestionarea conflictelor, planuri de acțiune împotriva hărțuirii.

Strategia conține o serie de recomandări privind școala pentru reducerea fenomenului violenței:

- Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale școlii (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți, Federația Națională a Părinților), a unor teme legate de violența școlară pentru conștientizarea dimensiunii fenomenului, analiza formelor, a actorilor și a cauzele situațiilor de violență de la nivelul instituției respective.
- Elaborarea unor strategii/programe coerente de prevenție și intervenție, care să fie fundamentate pe diagnoza situației existente și incluse în planul de dezvoltare instituțională cu implicarea activă a elevilor ca actori și ca parteneri cheie;
- Transformarea regulamentului intern, specific fiecărei școli, din instrument formal în mijloc real de prevenire, prin:
 - Definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în școală a tuturor actorilor școlari (elevi, profesori);

- Adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția;
 - Consultarea tuturor actorilor de la nivelul școlii (elevi, cadre didactice, părinți) în definirea și aplicarea prevederilor acestuia;
 - Operaționalizarea conținutului la nivelul activității didactice concrete, prin negocieri directe între profesor și elevi.
- Inițierea la nivelul școlii și/sau al ISMB a unor structuri cu rol de mediere (centre de resurse) care să contribuie la identificarea surselor de conflict, a actorilor implicați și a căilor de soluționare; aceste structuri/ grupuri de inițiativă ar trebui să fie formate dintr-un nucleu de elevi, cadre didactice și părinți, care să îndeplinească rolul de mediatori și care să influențeze rezolvarea pașnică a conflictelor între actorii școlii (elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-elevi, părinți-profesori, părinți-elevi); astfel de structuri pot fi coordonate de personal specializat (consilieri școlari, asistenți sociali, psihologi) și pot iniția și derula programe anti-violență împreună cu parteneri de la nivelul comunității (ONG-uri, poliția de proximitate, autorități locale).

Legea nr.192/2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator definește medierea ca fiind modalitatea de soluționare a conflictelor pe cale amiabilă, cu ajutorul unei terțe persoane specializate în calitate de mediator, în condiții de neutralitate, imparțialitate, confidențialitate și având liberul consimțământ al părților. Legea stabilește principiile medierii care este o procedură alternativă și voluntară de soluționare a conflictelor, procedură confidențială, prin care o terță persoană, neutră, imparțială și fără putere de decizie, numită mediator, ajută părțile să ajungă împreună la o înțelegere mutual acceptată, în vederea încheierii conflictului. Deși această lege se aplică, în special, persoanelor fizice adulte, principiile instituite de Legea nr. 192/1996 pot constitui principii de bază ale mecanismului de combaterea a violenței în școli prin peer-mediation.

Prin diferite acte normative, la nivelul instituțiilor școlare, au fost înființate diverse organisme care au ca scop apărarea drepturilor și intereselor elevilor conferite prin legislația națională și diferite convenții internaționale și care pot avea un rol important în prevenirea, reducerea și combaterea fenomenului violenței în mediul școlar, inclusiv prin mediere și, în special, prin metoda peer-mediation.

- Ordinul nr. 4247/2010 pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor care prevede printre atribuțiile acestuia și elaborarea unei strategii de acțiune și de mediere, în situația în care drepturile și interesele elevilor sunt amenințate sau lezate.
- Ordinul nr. 5115/2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, care prevede ca la nivelul fiecărei unități școlare să se elaboreze Planul operațional al unității școlare privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și constituirea unei comisii în acest sens.
- Avocatul elevilor care ar trebui să fie un instrument practic de creare și asigurare a climatului democratic în școli, de prevenire a comportamentului violent, de stimulare a adoptării unei culturi organizaționale în școli bazate pe cunoașterea drepturilor copilului și omului, de facilitarea dialogului între profesori – părinți – elevi – comunitate în beneficiul tuturor acestor parteneri în actul educational s.a.

De ce sa utilizam medierea?

- Educația civilizată trebuie să dea elevilor instrumente în cazul conflictelor ca acestea să fie rezolvate prin cuvinte.
- Elevul învață să se exprime, să-și verbalizeze emoțiile, nevoile, valorile și își însușesc cunoștințe și competențe de comunicare, civice și sociale.
- Prin promovarea unei culturi a medierii se asigură instrumentele necesare pentru rezolvarea conflictelor prin dialog, aceasta contribuind la ameliorare climatului școlar și la prevenirea hărțuirii.
- Punerea în aplicare a unei formări în mediere între egali presupune ca, în prealabil, să se definească acțiunea în coerență cu proiectul școlii și cu regulamentul intern. Medierea presupune definirea formării necesare pentru personalul implicat din școală, asigurarea unei urmări (suivi), precum și evaluarea acțiunilor întreprinse de către practicienii în mediere.

Plan pentru introducerea în școală a unui program de mediere

Implementarea unui program de mediere în școală este utilă întregii comunități.

Activități necesare pentru introducerea în școală a unui program de mediere:

1. pregătirea introducerii sistemului de peer-mediation;
2. asigurarea funcționării sistemului;
3. promovarea sistemului în școală și comunitate și informarea elevilor;
4. monitorizarea și evaluarea eficienței sistemului.

1. Pregătirea introducerii sistemului de peer-mediation

- Elaborarea unui proiect al programului de mediere
- Obținerea sprijinului conducerii școlii
- Investigarea resurselor școlii
- Constituirea echipei de implementare a proiectului.

2. Asigurarea funcționării sistemului

- Selectarea elevilor cu acordul expres scris al părinților/tutorei etc
- Pregătirea elevilor selectați: 7-10 sesiuni de formare
- Amenajarea unui spațiu cu această destinație: biroul de mediator
- Organizarea programului

3. Promovarea sistemului în școală și comunitate și informarea elevilor

Modalitățile de promovare trebuie să urmărească cel puțin cinci activități specifice:

- antrenarea în program a elevilor mediatorii;
- antrenarea în program a conducerii școlii și a profesorilor interesați;
- promovarea programului în rândul cadrelor didactice pentru a încuraja elevii aflați în conflict să participe la procesul de mediere;

- promovarea programului în rândul elevilor pentru a apela la serviciile elevilor mediatori
- 4. Monitorizarea și evaluarea eficienței sistemului:**
- Întâlniri săptămânale între coordonatorul programului de mediere și elevii mediatori
 - Se pot organiza ședințe de training specifice în funcție de problemele apărute
 - Evaluarea trebuie să se bazeze pe documente specifice: cereri de mediere, rapoarte, contracte de înțelegere, etc.
 - Raportări periodice către conducerea școlii privind rezultatele obținute până în acel moment datorită implementării programului

Director

Prof. Vișan Mariana

