



PROIECT

HOTĂRÂRE

Privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București

Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, ales în condițiile Legii nr. 115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 2015/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali, cu modificările și completările ulterioare, întrunit în ședință _____, astăzi, _____;

Văzând:

Referatul de aprobare nr. 992/07.03.2025 al doamnei Georgescu Gianina – consilier local – Partidul National Liberal;

Analizând:

Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – cu modificările și completările ulterioare;

OUG nr. 57/2019 privind Codul Administrativ cu modificările și completările ulterioare;

HG nr. 775/2005 pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, cu modificările și completările ulterioare;

HG nr. 24/2024 privind instituirea Programului național "Masa sănătoasă";

Ținând cont de :

Nota de Fundamentare prezentată de Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

Rapoartele de specialitate ale compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al Primarului : Direcția Juridică, Direcția Economică, Direcția Relații Comunitare;

În temeiul art. 136 alin. (1) coroborat cu art. 166 alin. (2) lit. k) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul Administrativ;

Consiliul Local al Sectorului 2 București

Hotărâre:

Art. 1. Se aprobă Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, conform Anexei la prezenta hotărâre, ce conține 39 de pagini și face parte integrantă din aceasta;

Art. 2. Autoritatea executivă, Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, compartimentele de resort din cadrul aparatului de specialitate al primarului și celelalte instituții publice aflate sub autoritatea Consiliului Local Sector 2, cu sarcini în executare, vor asigura ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri.

Art. 3. Hotărârea Consiliului Local al Primăriei Sectorului 2 va fi publicată în Monitorul Oficial Sector 2.

INIȚIATOR,

Georgescu Gianina

VIZEAZĂ PENTRU LEGALITATE,

Secretar general al sectorului 2,

Elena Niță

Hotărâre nr. _____

București, _____

Prezenta Hotărâre conține un număr de ___ pagini, inclusiv anexe, și a fost adoptată de Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București în ședința _____ din data de _____ cu respectarea prevederilor art. 140 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.



ROMÂNIA
Municipiul București
Consiliul Local Sector 2
DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR

Str. Luigi Galvani nr. 20, Sectorul 2, București, Tel. 021.212.15.44 Fax 021.212.11.39, E-mail: office@dgapi.ro

**STRATEGIE LOCALĂ DE
ACȚIUNE PENTRU
EDUCAȚIE ȘI SPORT LA
NIVELUL COMUNITĂȚII
SECTORULUI 2 AL
MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI**

C U P R I N S

1. Cadru legal	3
2. Considerații generale	4
3. Ținte prevăzute în Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030	5
4. Prezentare a Sectorului 2 – istoric, poziție geografică, situație socio-economică	6
5. Instituții responsabile cu elaborarea și implementarea Strategiei	8
5.1. Atribuțiile Primăriei Sectorului 2 al Municipiului București	8
5.2. Atribuțiile Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2	9
6. Misiune, viziune, obiective, direcții de acțiune	10
6.1. Viziune	10
6.2. Obiective strategice	10
6.3. Direcții de acțiune	11
7. Situația actuală	11
8. Analiza SWOT	17
9. Educația nonformală	21
10. Ținte, propuneri de proiecte și activități	23
10.1. Direcțiile de acțiune pentru perioada 2025-2030	24
10.2. Beneficiari, grup țintă	24
10.3. Propuneri de programe/proiect și activități	25
11. Indicatori de performanță	29
12. Implicații bugetare și sursele de finanțare	30
13. Responsabilități și actori implicați	30
14. Riscuri și măsuri de atenuare a acestora pe parcursul implementării strategiei	30
15. Monitorizare, evaluare și feedback	31
16. Definiții și abrevieri	32
17. Anexe	
Anexă – Plan de acțiune	

1. Cadrul legal

Legislație națională

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.U.G. nr. 57/2019 *privind Codul administrativ*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 379/2022 *privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale*;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 *pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central*, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 24/2024 *privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 7732/2024 *privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național „Masă sănătoasă”*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației și Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale nr. 3840/81/2024 *privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 5518/2024 *privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5349/2011 *privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”*, cu modificările și completările ulterioare.

Documente strategice

- ✓ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✓ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ✓ Strategia Națională pentru Educație Financiară 2024-2030
- ✓ Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului - Pantelimon – Plumbuita

Legislație internațională

- ✓ „Every Child Learns” UNICEF Education Strategy 2019–2030
- ✓ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)
- ✓ Pilonul european al drepturilor sociale

Hotărâri ale Consiliului Local al Sectorului 2

- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 222/2024 *privind aprobarea Organigramei, Statului de Funcții și a Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 349/2024 *pentru suplimentarea burselor asigurate de la bugetul de stat, acordate elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București, pentru anul școlar 2024-2025*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 106/2023 *privind implementarea proiectului „Dăruim speranță pentru performanță în sport” la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin acordarea unui sprijin financiar sub formă de tichete valorice, pe suport hârtie, denumite vouchere pentru sport, în vederea încurajării și sprijinirii practicării sportului de performanță de către elevi*

- din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, modifică și completează prin H.C.L. Sector 2 nr. 219/2023 și H.C.L. Sector 2 nr. 197/2024;*
- ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 323/2018 privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2”;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 97/2019 privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2” pentru anul școlar 2019-2020;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 182/2024 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 215/2024;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 209/2022 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2022;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 172/2023 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2023;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 175/2020 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare”;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 183/2024 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Școala de vară” pentru lunile iulie-august 2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 216/2024;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 337/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind acordarea alocării financiare pentru facilitarea participării elevilor înscriși în unitățile de învățământ din Sectorul 2 al Municipiului București la Programul „Școală după școală”, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 308/2024;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022 pentru aprobarea regulamentului privind premiile sportive de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 229/2024;*
 - ✓ *H.C.L. Sector 2 nr. 288/2024 pentru aprobarea listei sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza Sectorului 2 și care urmează să fie premiați conform H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, cu modificările și completările ulterioare, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 353/2024;*

2. Considerații generale

De-a lungul timpului, parcursul continentului european a fost determinat de nivelul educației și al formării, văzute nu ca activități distincte, ci integrate în viața socio-economică.

Provocările noului mileniu pot fi mai ușor gestionate prin creșterea coeziunii în societate, astfel încât aceasta să devină mai incluzivă, digitală, durabilă, verde și rezilientă, oferind cetățenilor oportunitatea de a atinge un anumit nivel de bunăstare datorită capacității sporite de adaptare la o piață a muncii dinamică și competitivă. Iar acest scop nu poate fi atins decât prin educație.

Educația viitorului se va caracteriza prin construirea unor parteneriate durabile între școală, comunitate, instituții și administrație, atât la nivel local, cât și național și internațional, pentru realizarea priorităților geopolitice ale Uniunii și a obiectivelor de dezvoltare durabilă ale ONU pentru anul 2030, atât la nivel mondial cât și în cadrul statelor membre ale UE. Una din condițiile sine-qua-non ale dezvoltării domeniului educațional o reprezintă investițiile eficiente care să genereze rezultate de succes și șanse egale pentru toți cursanții, scopul educației fiind bunăstarea personală și construirea unei societăți bazate pe incluziune, empatie, valori și grijă pentru mediu.

Un alt aspect important al educației îl reprezintă componenta digitală, noile tehnologii permițând adaptarea și adecvarea mediilor de învățare, a materialelor de învățare și a metodelor de predare la diversitatea de cursanți.

Așa cum este specificat în *Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)* prioritățile perioadei 2025-2030 sunt:

- Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;
- Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
- Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;
- Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european;
- Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Îndeplinirea acestor priorități va duce la conturarea și consolidarea „pătratului cunoașterii”, care se referă la cele patru direcții importante de acțiune, respectiv educație, cercetare, inovare și servicii pentru societate. Aceste direcții subliniază încă o dată faptul că educația este fundament pentru „wellbeing”, îmbunătățirea traiului și, implicit, creșterea stimei de sine a indivizilor, accesul la diferite oportunități și opțiuni, consolidarea coeziunii sociale și dezvoltarea unor comunități puternice.

Aceleași principii se regăsesc și în *UNICEF Education Strategy 2019–2030* care are, ca principal obiectiv „Every Child Learns”, dar și în *Pilonul european al drepturilor sociale*, unde sunt incluși:

„Pilonul 1 - Educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții

Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă.

Pilonul 11 - Îngrijirea copilului și sprijin pentru copii

a. Copiii au dreptul la servicii de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari de calitate și accesibile din punct de vedere financiar.

b. Copiii au dreptul la protecție împotriva sărăciei. Copiii care provin din medii defavorizate au dreptul la măsuri specifice de sporire a egalității de șanse.”

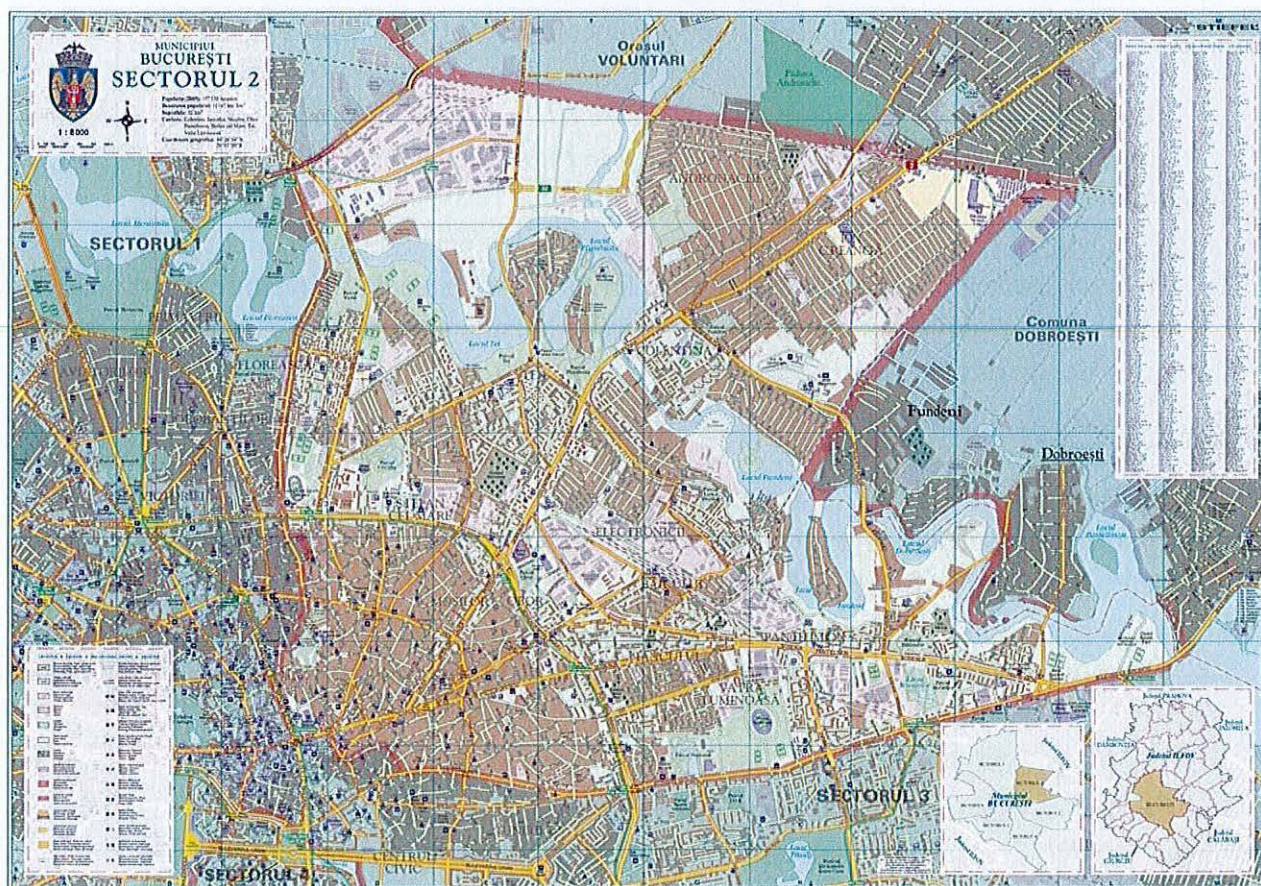
3. Ținte prevăzute în Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și

pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri;
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale U.E.;
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenorialul;
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

4. Prezentare a Sectorului 2 – istoric, poziție geografică, situație socio-economică



Sursa: internet

Istoric

Din punct de vedere administrativ, Municipiul București este împărțit în 6 sectoare administrative, fiecare fiind condus de o Primărie proprie și reprezentat de un Consiliu Local.

Sectorul 2 se află printre primele sectoare ale capitalei, fiind regiunea care înregistrează cea mai rapidă dezvoltare din București, prezentând cel mai scăzut risc investițional și oferind totodată un mediu prielnic pentru investiții străine.

Sectorul 2 este situat în partea de nord-est a Municipiului București, cu prelungiri în zona Ilfovului, având ca vecinătate la vest Sectorul 1, iar la est și sud-est Sectorul 3, desfășurându-se pe o suprafață de 32 km pătrați.

Actualul teritoriu al Sectorului 2 era odinioară parte din codrii Vlăsiei, traversat de râul Colentina. Cu un relief plat, teren mlăștinos și plin de tină (de unde și denumirea Colentinei - coala-n tină), Sectorul 2 are câteva lacuri naturale precum: Tei, Plumbuita, Fundeni, care îi dau un specific aparte.

Istoria Sectorului 2 este legată de vatra veche a Bucureștilor, cu recente descoperiri arheologice care atestă existența așezărilor umane din paleolitic, în zone ca Fundeni, Pantelimon sau Tei. Urmele cuceririlor romane au scos la iveală tezaure de monede romane (din epoca Republicii Romane și a Imperiului) în zona Pantelimon.

Sectorul 2 a fost, la început de secol XIX, loc de întâlnire al negustorilor de cereale și al meșteșugarilor având străzi cu nume care ne duc cu gândul la breslele de altădată ce amintesc de meserii vechi: Olari, Făinari, Mătăsari, Cărăușilor etc.

S-a scris, de asemenea, o întreagă literatură despre anumite zone ale actualului Sector 2, amintind despre „Groapa” lui Eugen Barbu, „Bucureștii de altădată” a lui C. Bacalbașa, „Cânticele Tirănești” ale lui Miron Radu Paraschivescu, ce ne duc cu gândul la farmecul acestei părți a Bucureștilor.

Pe teritoriul Sectorului 2 se regăsesc 16,2% din totalul monumentelor istorice din București. Dintre cele 429 de monumente care se află aici, 16 sunt monumente și ansambluri de monumente de importanță națională.

Sectorul 2 are cele mai multe lăcașe de cult din Capitală, biserici vechi, schituri, mănăstiri, locuri de închinăciune, ridicate de domnitori, boieri sau negustori, având hramul sfinților aducători de pace, bine și bunăstare.

Relieful

Zona este dominată de Câmpurile Otopeni și Colentinei, specifică reliefului de câmpie, cu pante reduse, propice dezvoltării așezărilor umane. Principalul factor modelator geomorfologic îl reprezintă Valea Colentinei caracterizată printr-o luncă largă, pe ambele maluri, două terase joase și patru popine. Zona cursurilor de apă restricționează posibilitățile de construire, loessul favorizând tasările.

Rețeaua hidrografică

Zona Sectorului 2 este traversată de Râul Colentina (34,7 km în S2), cu lacuri amenajate: Tei (80 ha), Plumbuita (55 ha), Fundeni (88 ha) și Pantelimon I (93 ha), și Valea Saulei (Șos. Petricani – A3) cu lacuri de acumulare Saulei I și II, precum și Lacul Circului (0,87 ha). Deși amenajările hidrotehnice ale râului Colentina reduc riscul de inundații, 126 de străzi din Sectorul 2 sunt în banda de inundabilitate a râului (în Tei-Toboc, Plumbuita și Fundeni), inclusiv obiective ca parcurile Verdi, Tei, Plumbuita, Ștrandul Tei, Mănăstirea Plumbuita și Depoul Pantelimon al Metrorex. De asemenea, există alte trei zone critice care necesită lucrări hidrotehnice: Valea Saulei și Acumulările Fundeni și Pantelimon I.

Clima

Clima este temperat-continentală, caracterizată prin veri fierbinți și ierni aspre care afectează sănătatea populației și cresc consumul de energie termică în perioada rece a anului. Temperaturile medii anuale sunt în jur de 11°C, mai ridicate în centru față de periferie și cu o ușoară tendință de

creștere, cu maxime de 37,04°C și minime de -18,74°C. Cantitatea medie multianuală de precipitații este de 631,51 mm, cantitate maximă în 24 de ore de 50,75 mm.

Vegetația

Întrucât zona este dominată de bazinul hidrografic al râului Colentina, vegetația naturală este azonală, de luncă, întâlnindu-se frecvent în zona salbei de lacuri (specii: salcie, plop, rogoz, papură, trestie, nufăr galben). Restul vegetației naturale constă în specii adaptate mediului urban.

5. Instituții responsabile cu elaborarea și implementarea Strategiei

5.1. Atribuțiile Primăriei Sectorului 2 al Municipiului București

Articolul 129 din O.U.G. nr. 57/2019 *privind Codul administrativ*, cu modificările și completările ulterioare, stipulează:

„Atribuțiile consiliului local

(1) Consiliul local are inițiativă și hotărăște, în condițiile legii, în toate problemele de interes local, cu excepția celor care sunt date prin lege în competența altor autorități ale administrației publice locale sau centrale.

(2) Consiliul local exercită următoarele categorii de atribuții:

a) atribuții privind unitatea administrativ-teritorială, organizarea proprie, precum și organizarea și funcționarea aparatului de specialitate al primarului, ale instituțiilor publice de interes local și ale societăților și regiilor autonome de interes local;

b) atribuții privind dezvoltarea economico-socială și de mediu a comunei, orașului sau municipiului;

c) atribuții privind administrarea domeniului public și privat al comunei, orașului sau municipiului;

d) atribuții privind gestionarea serviciilor de interes local;

e) atribuții privind cooperarea interinstituțională pe plan intern și extern.”

Primăria Sectorului 2 al Municipiului București joacă un rol esențial în dezvoltarea și gestionarea sistemului educațional local. În ceea ce privește atribuțiile educaționale, acestea sunt reglementate atât de legislația națională, cât și de cadrul administrativ specific sectorului. Iată câteva dintre principalele atribuții ale Primăriei Sectorului 2 din punct de vedere educațional:

a) Asigurarea infrastructurii educaționale:

Primăria Sectorului 2 are responsabilitatea de a asigura condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților educaționale.

- Construirea, reabilitarea, modernizarea unităților de învățământ - Primăria se ocupă de gestionarea clădirilor aferente unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv efectuarea lucrărilor de întreținere pentru a asigura condiții optime de învățare.

- Dotarea cu materiale educaționale: Asigură dotarea unităților de învățământ cu echipamente, mobilier, tehnologie modernă și alte resurse necesare unui învățământ de calitate.

b) Finanțarea și gestionarea fondurilor pentru educație:

Primăria Sectorului 2 este implicată în alocarea și gestionarea bugetului pentru educație la nivel local. Aceasta include:

- Alocarea resurselor financiare pentru unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 2;

- Sprijinirea burselor și ajutoarelor pentru elevii care au nevoie de sprijin financiar pentru continuarea studiilor.

c) Dezvoltarea și implementarea unor programe educaționale și activități extracurriculare:

Primăria Sectorului 2 susține programele educaționale extracurriculare și activitățile de dezvoltare personală a elevilor. Acestea pot include:

- Organizarea de activități culturale și recreative: Primăria poate organiza evenimente educative, concursuri, festivaluri sau spectacole care contribuie la dezvoltarea competențelor culturale și sociale ale elevilor;
- Proiecte educaționale suplimentare: Se pot implementa programe de sprijin pentru elevi cu nevoi speciale sau programe de educație nonformală, cum ar fi lecții de muzică, sport, arte sau educație civică.

d) Monitorizarea calității educației:

Primăria Sectorului 2 are și atribuții de monitorizare a calității procesului educațional în școlile și grădinițele din sector:

- Colaborarea cu inspectoratele școlare: Primăria colaborează cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București pentru implementarea și respectarea standardelor educaționale.

e) Sprijin pentru educația incluzivă și elevii cu cerințe speciale

Primăria Sectorului 2 are atribuții specifice în ceea ce privește integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale:

- Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii: Prin programe educaționale și sprijin personalizat, Primăria promovează incluziunea socială și educațională a elevilor cu dizabilități;
- Crearea de facilități pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale: Asigură infrastructura necesară pentru integrarea acestora în unități de învățământ de masă sau specializate.

f) Colaborarea cu părinții și comunitatea:

Primăria Sectorului 2 se implică în promovarea unei bune relații între școli, familii și comunitate:

- Sprijin pentru asociațiile de părinți: Primăria poate colabora cu aceste asociații pentru a organiza activități educaționale sau evenimente care contribuie la dezvoltarea relațiilor între școală și familie.
- Informarea părinților: Primăria se asigură că părinții sunt bine informați cu privire la programele educaționale, evenimentele școlare și alte inițiative care pot sprijini educația copiilor lor.

g) Încurajarea educației pentru toți copiii

Primăria Sectorului 2 are ca obiectiv reducerea abandonului școlar și promovarea educației pentru toți copiii:

- Măsuri pentru prevenirea abandonului școlar: Se pot implementa programe specifice pentru a sprijini elevii care riscă să abandoneze școala;
- Promovarea educației permanente: De asemenea, sunt susținute inițiative care încurajează educația de-a lungul vieții, inclusiv prin oferirea de cursuri și ateliere pentru tineri și adulți (centrul Pantelimon).

În concluzie, Primăria Sectorului 2 joacă un rol activ și responsabil în dezvoltarea și gestionarea educației locale, având atribuții ce vizează infrastructura, finanțarea, programele educaționale și promovarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii din sector.

5.2. Atribuțiile Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2

Conform H.C.L. Sector 2 nr. 222/2024 privind aprobarea Organigramei, Statului de Funcții și a Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2:

„Art. 4. (1) Obiectul de activitate al Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 este exercitarea atribuțiilor dreptului de administrare asupra imobilelor (clădiri și terenuri, spații verzi, parcuri, platforme, fără a se limita la acestea) transmise prin hotărâri ale Consiliului Local și alte acte administrative, efectuarea lucrărilor de investiții și de întreținere la categoriile de imobile enunțate mai sus, derularea unor programe/proiecte și activități educaționale destinate preșcolărilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza administrativ teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București, organizarea rețelei școlare a Sectorului 2 (...)”

În acest sens, revine D.G.A.P.I. Sector 2 inițiativa dezvoltării unor parteneriate și colaborări durabile atât cu Primăria Sectorului 2, cât și cu alte instituții relevante în domeniul educației (Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Inspectoratul Școlar al Sectorului 2, unitățile de învățământ, asociații și fundații).

Prezentul document se dorește a fi un instrument de lucru care să stea la baza acestor parteneriate și a proiectelor și activităților propuse în următorii 5 ani.

6. Misiune, viziune, obiective, direcții de acțiune

6.1. Viziune

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București își propune dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația nonformală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

6.2. Obiective strategice

6.2.1. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Scopul central al acestei direcții este de a îmbunătăți, în mod substanțial, calitatea învățământului primar și secundar inferior. Aceste îmbunătățiri vor atrage după sine mai mulți elevi la școală, determinându-i să rămână în școală.

Un rol important în implementarea acestei direcții îl are familia. Implicarea directă a familiilor cu copii în programe de educație parentală și de conștientizare a importanței educației timpurii, reprezintă o necesitate pentru realizarea acestei direcții. Însă, acest fapt poate constitui o provocare copleșitoare pentru unele familii, mai ales atunci când se confruntă cu dificultăți economice, când domiciliul lor se găsește în comunități izolate, fără servicii și resurse adecvate, în comunități marginalizate din cauza culturii, a religiei sau a lipsei de educație și/sau experiență a părinților.

Sprijinirea familiilor în îndeplinirea rolului de parteneri, în experiența educațională a copiilor lor, reprezintă o parte esențială a eforturilor de îmbunătățire a rezultatelor copiilor. Implicarea autorităților, comunității locale și a altor factori interesați de la nivel local, reprezintă, de asemenea, un factor indispensabil pentru a asigura sprijinul necesar înscrierii și retenției în sistemul de învățământ preuniversitar din sectorul 2.

6.2.2. Creșterea calității educației

Modernizarea curriculumului pentru a răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii, incluzând cursuri de educație financiară, civică și pentru dezvoltare durabilă.

Introducerea unor metode pedagogice inovatoare și interactive, cum ar fi învățarea prin proiecte, metoda flipped classroom și utilizarea simulărilor virtuale.

Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe de perfecționare axate pe dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice moderne.

Extinderea accesului la resurse educaționale deschise și platforme de învățare online.

Creșterea colaborării între instituțiile educaționale și mediul economic pentru a asigura relevanța educației.

6.2.3. Creșterea accesibilității și incluziunii educaționale

➤ Asigurarea accesului la învățământ de calitate a tuturor elevilor, romi, copii cu cerințe educaționale speciale și a celor din familii dezavantajate socioeconomic reprezintă o necesitate pentru reducerea fenomenului de abandon școlar.

➤ Implementarea unor programe de sprijin pentru elevii din medii dezavantajate.

➤ Extinderea infrastructurii educaționale pentru a acomoda cerințele elevilor cu nevoi speciale.

➤ Dezvoltarea de programe extracurriculare care promovează diversitatea și incluziunea.

➤ Această direcție se va concentra pe îmbunătățirea retenției în sistemul de învățământ obligatoriu. O atenție specială va fi acordată instituțiilor de învățământ, claselor/nivelurilor de educație unde această problemă este acută. Prin această strategie se va promova consolidarea, extinderea și personalizarea serviciilor de consiliere și introducerea mecanismelor de promovare a programelor educaționale remediale, centrate pe elev, în școli, precum și altor tipuri de programe de îmbunătățire a retenției în sistem. fiind proiectată să asigure succesul educațional al tuturor copiilor, inclusiv al copiilor din cadrul grupurilor marginalizate social și în situație de risc, asigurând accesul egal al acestora la oportunități, drepturi și servicii din domeniul educațional.

6.3. Direcții de acțiune

➤ Crearea unor centre de educație nonformală în unitățile de învățământ și a unor centre-resursă pentru specialiștii cu care unitățile de învățământ vor colabora în vederea creșterii performanțelor școlare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau ale celor care întâmpină dificultăți.

➤ Dezvoltarea unor parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități extracurriculare.

➤ Organizarea de ateliere, tabere educaționale și activități de voluntariat pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor.

➤ Integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră.

➤ Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația nonformală.

7. Situația actuală

Analiza situației actuale- pași strategici:

➤ Evaluarea infrastructurii educaționale existente;

➤ Identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă comunitatea locală alcătuită din școală-familie-administrație publică;

➤ Consultarea părților interesate (profesori, elevi, părinți, administrație locală);

➤ Evaluarea cadrului educațional pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri.

Proiecte și programe educaționale derulate până în prezent:

Activitatea derulată în domeniul educațional în ultimii 10 ani s-a concretizat într-o serie de proiecte de succes, cu impact dovedit în comunitate, care au reușit nu doar să ofere copiilor alternative educaționale viabile, ci și sprijin concret în provocările pe care le întâlnesc pe parcursul dezvoltării lor.

a) Programul Educațional „Academia Copiilor Sector 2” - Ediția I

Cu un număr de aproximativ 960 cursuri pe săptămână și 17.500 înscrieri, Programul Educațional Pilot „Academia Copiilor Sector 2”, derulat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, pe toată durata semestrului 2 al anului școlar 2018-2019, a avut ca obiectiv, prin intermediul educației formale și nonformale, îmbunătățirea performanțelor școlare, creșterea gradului de promovabilitate, prevenirea și combaterea abandonului școlar, dezvoltarea armonioasă prin sport, orientarea în carieră și dezvoltarea personală, precum și sporirea gradului de atractivitate al grădinițelor de stat.

Proiectul s-a adresat preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, înscrierea în cadrul acestui proiect fiind opțională, cursurile fiind gratuite și costurile suportate de către Sectorul 2 al Municipiului București.

b) Programul Educațional „Academia Copiilor Sector 2 – Ediția a II-a”

Prin H.C.L. Sector 2 nr. 97/17.04.2019 a fost aprobat implementarea Programului Educațional „Academia Copiilor Sector 2” pentru anul școlar 2019-2020.

Programul s-a desfășurat în perioada septembrie 2019 - martie 2020 în unitățile de învățământ înscrise în program, iar în perioada martie - iunie 2020, în contextul închiderii unităților școlare din cauza pandemiei de coronavirus, s-a trecut la realizarea cursurilor online.

Astfel, desfășurarea activității s-a realizat în 65 de unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, și a presupus un număr de peste 700 de cadre didactice implicate în procesul de predare, un număr de 65.984 de cursuri și 35.612 copii care au absolvit.

„Academia Copiilor Sector 2” a avut în vedere educația formală și nonformală, precum și dezvoltarea personală a elevilor din școlile din Sectorul 2 prin participarea la cursuri și ateliere tematice în mod nediscriminatoriu și gratuit.

Ediția 2019-2020 s-a desfășurat pe parcursul a 32 de săptămâni de cursuri și a stat sub semnul luptei de conștientizare și combatere a fenomenului de bullying.

De asemenea, în perioada cât programul educațional s-a desfășurat în școli, la solicitarea unor unități de învățământ au avut loc ședințe de omogenizare a grupurilor în locațiile respective, cu participarea elevilor, părinților și cadrelor didactice.

c) Proiectul „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie – august

Având în vedere contextul social actual și ținând cont de numeroasele solicitări venite din partea părinților care nu au cu cine să își lase copii acasă în timpul vacanței de vară, la nivelul Sectorului 2 s-a implementat Proiectul „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie – august care a avut drept obiectiv desfășurarea de activități educative, sportive sau recreative pentru preșcolarii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București.

Proiectul educațional a venit în sprijinul părinților care nu pot sta cu copiii acasă în timpul vacanței de vară și s-a adresat tuturor copiilor de vârstă preșcolară, înscriși în grădinițele de stat care funcționează pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, cu precădere ai căror părinți sunt prezenți fizic la locul de muncă în perioada lunilor iulie-august.

Părțile în derularea acestui program au fost:

- Unitățile de învățământ preșcolar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București;

- Consiliul Local Sector 2, prin D.G.A.P.I. Sector 2;
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Fondurile necesare proiectului educațional s-au asigurat din bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București, sumele alocate au fost destinate asigurării serviciilor educaționale de îndrumare, îngrijire și supraveghere pentru preșcolarii înscriși în cadrul proiectului sus amintit.

d) Proiectul „Școala de vară” pentru lunile iulie-august

Scopul proiectului a fost îmbogățirea ofertei educaționale prin implementarea unui program de activități cu caracter nonformal, recreativ, sub atenta supraveghere și îndrumare a personalului didactic, pentru copiii înscriși la unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, nivel primar, în perioada vacanței de vară, lunile iulie-august.

Partenerii în acest proiect au fost:

- Consiliul Local Sector 2, prin D.G.A.P.I. Sector 2;
- Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București în care a fost derulat proiectul.

Activitățile s-au derulat zilnic în intervalul orar 8:00 - 17:00, în perioada iulie - august 2024, în zilele lucrătoare. Acestea au vizat activități în care copiii au aflat lucruri noi despre cultură, artă și civilizație, obiceiuri și tradiții de pe toate continentele lumii, s-au jucat, au experimentat lucruri interesante din știință, au făcut mișcare și au petrecut timp în aer liber.

Beneficiile create de acest proiect au fost:

Beneficii pentru copii:

- Consolidarea cunoștințelor acumulate în anul școlar precedent;
- Dezvoltarea abilităților:

Fiecare program al școlilor de vară a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea unor serii de abilități necesare copiilor pentru a putea evolua armonios în societate. Aceste abilități pot fi axate pe dorințele fiecărui elev în parte sau pot fi generale, incluzând abilitățile sociale și cele creative, pe care toate lumea ar trebui să le aibă.

- În prezent, toți tinerii trebuie să aibă capacitatea de adaptare dezvoltată, întrucât trăiesc în secolul vitezei și al schimbărilor. În acest caz, colectivul din cadrul școlii de vară va a jucat un rol semnificativ în dezvoltarea copiilor;

- Legarea unor noi relații de prietenie:

Un alt aspect foarte benefic a fost reprezentat de dezvoltarea unor noi relații între participanți. Participând la o școală de vară, toată lumea are posibilitatea să-și facă prieteni noi și să interacționeze cât mai mult posibil. În acest fel, au fost testate și dezvoltate abilitățile de comunicare, atât de importante în vremurile actuale.

- Disciplina:

Școlile de vară sunt o alternativă perfectă pentru disciplinarea unui copil. Programul a fost creat în așa fel încât, participanții au fost nevoiți să-și formeze un program asemănător cu cel pe care îl aveau în timpul anului școlar. Prin urmare, o rutină continuă îi ajută pe elevi să fie disciplinați și să își atingă obiectivele mult mai ușor.

Beneficii pentru unitățile de învățământ:

- Dezvoltarea capacității instituționale a școlii care se va reflecta ulterior și în activitatea didactică;
- Dezvoltarea resurselor umane, cadrele didactice utilizând metode colaborative, creative, inovative în educația nonformală și dezvoltând diferite forme de colaborare cu parteneri educaționali implicați în proiect;
- Crearea de conținut educațional și materiale specifice educației nonformale;

- Dezvoltarea unor parteneriate pe termen mediu și lung cu diferite entități furnizoare de servicii culturale și educaționale în domenii precum divertisment, cultură, voluntariat, spații de joacă etc.

În acest proiect au fost implicate 11 unități de învățământ preuniversitar, la care au fost înscriși peste 2000 de copii.

e) Programul „Școală după Școală”

Începând cu anul școlar 2021-2022, la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București se implementează programul „Școală după Școală”.

Programul se desfășoară în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 care au primit avizarea funcționării conform Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5349/2011 *privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după Școală”*, cu modificările și completările ulterioare, și în cadrul căruia se organizează activități recreative, educative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării.

Programul „Școala după școală” (SDS) este un program complementar programului școlar obligatoriu care, prin modalități integrate de sprijin, și are ca scop prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, creșterea performanțelor școlare, învățarea remedială, accelerarea învățării prin activități educative, recreative și de timp liber, dezvoltarea personală și integrarea socială, precum și menținerea elevilor într-un spațiu securizat, ca alternativă la petrecerea timpului liber în medii cu potențial de dezvoltare a unui comportament deviant.

Obiectivul programului este acela de a consolida/aprofunda cunoștințele specifice elevilor, mai ales a celor din ciclul primar și ciclul gimnazial, prin desfășurarea de activități educaționale după finalizarea programului școlar, dar și pentru a susține familiile a căror activitate la locul de muncă se desfășoară și după finalizarea orelor de curs de către elevii din ciclul primar și gimnazial.

Părțile implicate în derularea acestui program sunt:

- Primăria Sectorului 2 al Municipiului București, prin D.G.A.P.I. Sector 2, în calitate de ordonator de credite;

- Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 care au primit avizarea funcționării conform Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5349/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Elevii înscriși în unitățile de învățământ care au primit avizarea funcționării, precum și reprezentanții lor legali.

Fondurile necesare programului sunt asigurate din bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București

În prezent, programul se derulează în 16 școlii gimnaziale din Sectorul 2.

f) Premierea sportivilor de performanță

Prin H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, modificată prin H.C.L. Sector 2 nr. 229/2024, s-a aprobat Regulamentul privind premierea sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București și care au obținut performanțe sportive deosebite în cadrul competițiilor sportive internaționale-europene și mondiale – oficiale.

Regulamentul aprobat reglementează criteriile și procedura pentru premierea sportivilor de performanță care sunt elevi în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2.

Astfel, prin H.C.L. Sector 2 nr. 288/2024 și H.C.L. Sector 2 nr. 353/2024 a fost aprobată lista sportivilor de performanță (31 de elevi sportivi de performanță), care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza Sectorului 2 și care au fost premiați conform H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, cu modificările și completările ulterioare.

Alocarea financiară pentru acordarea premiilor sportivilor de performanță s-a asigurat de la bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București.

g) Proiect „Dăruim speranță pentru performanță în sport”

Având în vedere importanța practicării sportului, multiplele efecte pozitive ale acestuia și luând în considerare necesitatea creșterii numărului de sportivi legitimați care să practice activități sportive în cadru organizat, precum și creșterea contribuției la asigurarea bazei de selecție pentru sportul de performanță, Primăria Sectorului 2 și-a dorit încurajarea practicării sportului la nivelul rețelei de învățământ și implicit creșterea performanțelor elevilor din Sectorul 2, atât la nivel sportiv, cât și intelectual.

Astfel, prin H.C.L. Sector 2 nr. 106/2023, modificată prin H.C.L. Sector 2 nr. 219/2023 și H.C.L. Sector 2 nr. 197/2024, s-a aprobat implementarea proiectului „Dăruim speranță pentru performanță în sport” la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin acordarea unui sprijin financiar sub formă de tichete valorice, pe suport hârtie, denumite vouchere pentru sport, în vederea încurajării și sprijinirii practicării sportului de performanță de către elevi din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București.

Beneficiarii proiectului sunt elevii din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, în ordinea înregistrării solicitărilor și în limita locurilor disponibile lunar, respectiv a bugetului alocat cu această destinație.

Valoarea nominală a fiecărui voucher pentru sport este de 250 lei/elev/lună, aceasta putând fi utilizat numai pentru achitarea contravalorii abonamentului/cotizației lunare/taxelor aferente, necesare practicării unei discipline sportive în cadrul structurilor sportive partenere.

În anul 2024, proiectul s-a desfășurat în 73 unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, pentru un număr de aproximativ 3.500 beneficiari, însumând un număr total de 41.278 vouchere pentru sport.

h) „Masă sănătoasă” (PNMS)

Prin Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 191/2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 347/2024, s-a aprobat ca, în anul școlar 2024 - 2025, pe perioada desfășurării cursurilor școlare, preșcolarelor și elevilor înscriși la Școala Gimnazială nr. 32, în număr total de 701, să li se acorde zilnic, cu titlu gratuit, suport alimentar constând într-un pachet alimentar, în limita unei valori zilnice de 15 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.

i) Bursele școlare

Acordarea bursei școlare reprezintă atât o formă de stimulare a elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și la diferite discipline/domenii de studiu, cât și o formă de sprijin al elevilor din medii defavorizate socio-economic, grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea participării la educație a acestora și a prevenirii abandonului școlar.

Întrucât unul din principiile de funcționare al sistemului de învățământ românesc este cel al echității/al egalității de șanse pentru toți copiii, acordarea bursei se realizează numai cu respectarea prevederilor legale în vigoare, fără a se recurge la niciun tip de discriminare pe criterii etnice, religioase sau de altă natură, inclusiv pentru elevii proveniți din categoriile socio-economice defavorizate.

Astfel, Administrația Sectorului 2 al Municipiului București a venit în sprijinul copiilor care beneficiază de burse școlare suplimentând din bugetul local cuantumurile bursei școlare.

În acest context, prin H.C.L. Sector 2 nr. 349/28.11.2024 s-a aprobat suplimentarea, de la bugetul local, a cuantumului bursei asigurate de la bugetul de stat, acordate elevilor din învățământ

preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București, pentru anul școlar 2024-2025, după cum urmează:

- bursa de excelență olimpică I se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 1.000 lei/lună;
- bursa de excelență olimpică II se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa de merit pentru media 10 se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa de merit pentru elevii de gimnaziu și liceu, inclusiv învățământ profesional și dual, care au obținut premiile I, II sau III la etapele județene ale olimpiadelor școlare recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa socială se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 200 lei/lună.

j) Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)

Aspectele referitoare la drepturile financiare ale copiilor cu dizabilități/nevoi speciale sunt reglementate prin Legea nr. 272/2004 *privind protecția și promovarea drepturilor copilului*, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și H.G. nr. 838/2022 *privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale.*

8. Analiza SWOT

Învățământ antepreșcolar și preșcolar

Puncte Tari	Puncte slabe
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> - Infrastructură modernă: există foarte multe grădinițe care au trecut prin procesul de reabilitare, modernizare, consolidare, acolo unde a fost cazul, precum și unități de învățământ bine dotate, cu facilități moderne și adaptate nevoilor copiilor. - Unitățile de învățământ oferă un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, prin activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, cât și prin garanția siguranței lor. Copiii sunt îndrumați cu dragoste și profesionalism de către profesori cu experiență. - Accesibilitate: grădinițele din sector sunt accesibile pentru părinți, având locații bine plasate, astfel încât să acopere întregul sector. De asemenea, pe parcursul vacanței de vară părinții care lucrează primesc suport prin implementarea de proiecte tip „Grădinița de vară”. - Cadre didactice bine pregătite și instruite pentru a răspunde nevoilor specifice copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitate limitată: unele grădinițe au capacități de primire limitate, ceea ce poate duce la liste de așteptare pentru înscrierea copiilor. - Lipsa unităților de învățământ antepreșcolar, creșe, care să asigure accesul tuturor copiilor la servicii de educație timpurie. - Număr limitat de locuri în grădinițele de vară. - Starea materială precară a familiilor provenind din zonele defavorizate poate afecta accesul copiilor la educație timpurie de calitate. - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Investiții în infrastructură: posibilitatea de a moderniza și construi noi unități de învățământ pentru a acoperi nevoile în creștere ale părinților și, implicit, ale comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea numărului de locuri: cererea pentru locuri în grădinițe este în continuă creștere, ceea ce poate crea o presiune asupra locurilor disponibile. - Stresul asupra personalului didactic: deficitul de educatori și personal auxiliar poate afecta calitatea educației. - Instabilitatea economică poate cauza vulnerabilitatea copiilor proveniți din medii sociale defavorizate

Învățământ primar

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum bine structurat: un curriculum modern și adaptat, care urmărește dezvoltarea completă a elevilor. - Acces la resurse educaționale: școlile primare sunt echipate cu resurse educaționale moderne. - Resursă umană bine pregătită. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rata mare de abandon școlar în anumite zone: În unele cartiere ale Sectorului 2, pot exista dificultăți în combaterea abandonului școlar. - Lipsa personalului de specialitate cu care elevii și cadrele didactice să colaboreze în vederea creșterii performanțelor elevilor. (consilieri, psihologi, etc.). - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> - Programe de sprijin pentru elevii defavorizați: implementarea unor măsuri pentru combaterea abandonului școlar și sprijinirea elevilor din medii defavorizate. - Îmbunătățirea infrastructurii: posibilitatea de a construi noi școli și de a moderniza unitățile existente pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor. - Posibilitatea folosirii fondurilor europene sau guvernamentale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare. - Implementarea și integrarea tehnologiilor în educație (platforme online, aplicații educaționale, tablete,) - Atenție sporită acordată educației inclusive, dedicate nevoilor copiilor cu dizabilități sau cu nevoi speciale, având ca rezultat un sistem educațional mai echitabil și accesibil 	<ul style="list-style-type: none"> - Infrastructura insuficientă: creșterea populației școlare poate pune presiune pe capacitatea unităților de învățământ existente. - Interesul pentru anumite școli din sector creează presiune asupra acestora, fiind nevoie să învețe în mai multe schimburi.
--	--

Învățământ gimnazial

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea performanțelor elevilor: școlile gimnaziale din Sectorul 2 au rezultate bune în competițiile naționale și internaționale. - Curriculum adaptat: se pune accent pe dezvoltarea unor competențe cheie, cum ar fi gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor. - Resursă umană bine pregătită. - Derularea în școli a unor activități/programe extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unor programe pentru elevii cu dificultăți de învățare: în unele cazuri, nu există suficient sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare sau nevoi educaționale speciale. - Creșterea inegalităților în ceea ce privește rezultatele elevilor determinate de proveniența socio-familială. - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea unor programe de pregătire suplimentară: crearea unor sesiuni de pregătire pentru elevi în vederea consolidării cunoștințelor. - Parteneriate cu instituții externe: colaborarea cu organizații non-guvernamentale sau instituții de învățământ superior pentru a oferi programe suplimentare. - Dezvoltarea serviciilor de suport și orientare școlară și profesională a elevilor aflați în risc de abandon școlar. - Posibilitatea generării unor parteneriate solide cu diferite entități (instituții, ONG-uri, centre, 	<ul style="list-style-type: none"> - Infrastructura învechită: unele școli gimnaziale pot avea clădiri care nu au beneficiat încă de procesul de reabilitare, modernizare, consolidare (acolo unde este cazul) și încă nu corespund standardelor moderne de educație. - Creșterea abandonului școlar: există riscul ca elevii să abandoneze școala gimnazială din cauza unor probleme familiale sau sociale.

<p>etc.) prin care să se poată oferi copiilor acces la activități extrașcolare și mentorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor programe cu finanțare europeană sau guvernamentală (de exemplu Erasmus +) prin care cadrele didactice și elevii au acces la resurse educaționale, parteneriate etc. 	
--	--

Învățământ liceal

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Diversitate de specializări: Liceele din Sectorul 2 oferă o gamă largă de specializări și profile, inclusiv în domenii tehnice, științifice și umaniste. - Bune rezultate academice: elevii din sector obțin rezultate bune în examenele de Bacalaureat și în competițiile naționale. - Infrastructură bună (laboratoare de specialitate, biblioteci, tehnologie modernă, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa orientării profesionale: uneori, elevii nu primesc suficient sprijin în alegerea unei cariere, iar opțiunile educaționale nu sunt clar prezentate. - Lipsa unor parteneriate cu liceele pentru implementarea unor programe de job shadowing. - Pierderea interesului pentru educație în anumite licee, în care rezultatele la învățătură sunt mai slabe, iar rata de promovare a examenului de bacalaureat este mai scăzută. - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu agenți economici: crearea de parteneriate cu firme din sectorul privat pentru stagii de practică și orientare profesională. - Modernizarea curriculumului: implementarea unor opționale care să pregătească elevii pentru cariere în domenii emergente (tehnologia informației, inteligența artificială etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului pentru învățământul tehnic: elevii pot alege mai des liceele teoretice, lăsând în umbră liceele tehnice și vocaționale. - Presiunea examenului de Bacalaureat: nivelul ridicat al competiției poate crea un climat stresant pentru elevi. - Lipsa parteneriatelor dintre școlile profesionale/liceele tehnologice și agenții economici duce la desființarea unor specialități, deși acestea sunt căutate în comunitate.

Învățământ vocațional (Școlile de Arte)

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Programe educaționale specializate: oferă formare în domenii precum muzică, arte vizuale, dans, etc., ceea ce dezvoltă abilități artistice valoroase. - Parteneriate cu instituții culturale: colaborarea cu teatre, filarmonici și alte instituții de cultură pentru promovarea elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitarea opțiunilor de carieră: elevii care urmează învățământul vocațional pot avea dificultăți în a-și găsi locuri de muncă în domeniul ales. - Lipsa unor facilități moderne: unele școli de arte nu au infrastructura necesară pentru a oferi formare de înaltă calitate.

	- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
- Dezvoltarea de parteneriate cu industrie: crearea de parteneriate cu industriile culturale pentru stagii și locuri de muncă. - Promovarea educației creative: stimularea interesului tinerelor talente prin evenimente și competiții de profil.	- Declinul interesului pentru domenii vocaționale: elevii pot alege cariere mai convenționale și cu mai multă siguranța economică.

Învățământ pentru persoane cu dizabilități

Puncte Tari	Puncte slabe
- Programe incluzive: există școli specializate. - Suport pentru integrare: există inițiative pentru adaptarea curriculară și a infrastructurii pentru nevoile elevilor cu dizabilități.	- Resurse limitate: uneori, nu există suficiente resurse pentru a sprijini elevii cu dizabilități la toate nivelurile educației. - Lipsa personalului specializat din școli și a unor centre de educație integrată la nivelul sectorului, în vederea sprijinirii acestor categorii de elevi. - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
- Creșterea conștientizării: campanii pentru a promova educația incluzivă și acceptarea diversității. - Sprijin din partea autorităților locale și ONG-urilor: posibilitatea de a colabora pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și dezvoltarea de noi competențe pentru noi locuri de muncă. - Promovarea accesului la locuri de muncă de calitate și durabile.	- Stigmatizare: Elevii cu dizabilități pot fi marginalizați sau discriminați de colegii lor.

Învățământ dual

Puncte Tari	Puncte slabe
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriate cu angajatori: învățământul dual permite elevilor să învețe o meserie practică, având sprijinul companiilor. - Reducerea ratei șomajului: elevii pot obține locuri de muncă imediat după absolvire. - Pregătirea pentru piața muncii: elevii dobândesc abilități tehnice ce pot fi valorificate rapid pe piața muncii. - Colaborarea cu companii: se pot crea parteneriate pentru stagii de practică și locuri de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea deficitară de către elevi: uneori, elevii nu sunt complet informați despre beneficiile învățământului dual. - Lipsa unei infrastructuri corespunzătoare: nu toate domeniile beneficiază de învățământ dual. - Stigmatizarea învățământului tehnic: uneori, elevii consideră că învățământul tehnic nu oferă perspective de viitor comparabile cu cele ale învățământului teoretic. - Aceste sisteme se confruntă cu probleme legate de faptul că programele de studiu, echipamentele școlare și competențele profesorilor sunt învechite. - Absența cooperării între școli și companii. - Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea învățământului dual: creșterea numărului de parteneriate cu companii locale pentru a oferi mai multe locuri de învățământ dual. - Promovarea carierelor tehnice: creșterea interesului pentru domeniile tehnice prin campanii de promovare a acestora ca opțiuni de carieră atractive. - Creșterea progresivă a proporției de activități de învățare la locul de muncă. - Concentrarea pe calitatea învățării la locul de muncă și pe modul de combinare a acesteia cu învățarea în școală. - Încurajarea școlilor să dezvolte rețele pe termen lung cu companii locale. - Dezvoltarea programelor de ucenicie prin atragerea de noi angajatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de colaborare între școli și industrie: dacă nu există parteneriate stabile, învățământul dual poate să nu fie sustenabil. - Declinul interesului: dacă nu se investește în promovarea și modernizarea acestui tip de învățământ, pot apărea dificultăți în atragerea elevilor. - Neînțelegerea de către angajatori a programelor de ucenicie și a modalităților similare de învățare. Angajatorii nu observă beneficiile care le sunt aduse de aceste forme de învățare pentru tineri. - Angajatorii nu sunt capabili să pregătească tinerii pentru o calificare completă (nu doar competențe specifice companiei);

9. Educația nonformală

Așa cum menționa și profesorul Philip H. Coombs, educația nonformală este „orice activitate educațională organizată în afara sistemului formal” care se poate efectua „separat sau ca parte a unei activități mai cuprinzătoare, în funcție de nevoile participanților și obiectivele de învățare”.

În primii ani de școală, educația formală prevalează întrucât aceasta este principala formă de educație a copilului, totuși, odată cu trecerea timpului și conturarea personalității acestuia, educația nonformală devine un instrument viabil de stimulare a fiecărei individualități să își atingă potențialul,

oferind metodele, activitățile și contextul potrivit nevoilor personale, indiferent de vârstă și mediul de proveniență.

Educația nonformală se poate caracteriza prin anumite trăsături specifice:

- Este întotdeauna relevantă și poate fi adaptată la nevoile persoanei și ale societății, în special dacă principalul său obiectiv îl reprezintă viitorul. Activitățile îi ajută pe participanți să se implice mai mult în viața comunităților și să descopere moduri diferite de a vedea și trăi viața.

- Poate fi adaptată la nivelul de dezvoltare și învățare al fiecărui individ. Activitățile derulate în cadrul educației nonformale sunt versatile și pot suferi schimbări în funcție de nevoile participanților.

- Este participativă, în sensul că cei implicați au ocazia de a învăța lucrând în echipă, reușind astfel să își găsească și propria formă de exprimare. În acest fel ei devin mult mai sociabili, mai deschiși, empatici, toleranți atunci când vine vorba de incluziune, diversitate și respect pentru celălalt.

- Nu are caracter obligatoriu, participă cine vrea. Tocmai acest lucru atrage participanții care nu mai simt presiunea obligativității frecventării cursurilor și găsesc în activitățile nonformale elemente mult mai atractive. Organizate pe ateliere, cercuri, cluburi, atât la interior, cât și în afara spațiului școlii, activitățile care se înscriu în educația non-formală câștigă interesul participanților.

Educația nonformală este complementară celei formale, oferind tinerilor posibilitatea de a-și dezvolta propriile valori, abilități și competențe, altele decât cele dezvoltate în sala de clasă. Aceste competențe (numite "soft skills"), includ o gamă largă de competențe interpersonale, care nu presupun însușirea de noțiuni teoretice și informații, ci dezvoltarea unor abilități precum spiritul de echipă, comunicarea asertivă, gestionarea conflictelor, comunicarea interculturală și toleranța, dezvoltarea personală și leadership, planificarea, organizarea, coordonarea și rezolvarea problemelor practice, munca în echipă, încrederea în sine, disciplina și responsabilitatea. Spre deosebire de educația formală, în cadrul educației nonformale beneficiarii/elevii sunt implicați în procesul de învățare, renunțând la rolul pasiv, de receptori de informație, și devenind ei înșiși parteneri activi ai cadrelor didactice. Metodele care sunt utilizate oferă tinerilor instrumentele necesare pentru a dezvolta în continuare abilități și atitudini (învățare prin practică). Educația „nonformală” nu este nestructurată, procesul de învățare nonformală este proiectat în așa fel încât creează un mediu în care cursantul este propriul arhitect în dezvoltarea competențelor sale.

Principii ale educației nonformale:

Flexibilitate – adaptarea conținutului și metodelor de învățare la nevoile fiecărui individ.

Diversitate – metodele de învățare trebuie să include o gamă largă de activități și forme de învățare, care pot fi adaptate la contextual cultural, social sau economic al participanților.

Participare activă – implicarea elevilor în procesul educațional prin experiențe practice și activități interactive.

Incluziune – asigurarea accesului egal la educație pentru toate categoriile sociale, scopul fiind de a crea un mediu de învățare care să fie accesibil tuturor, indiferent de statutul lor social, etnic sau economic.

Învățare continuă – dezvoltarea personală și profesională pe tot parcursul vieții.

Colaborare – implicarea comunității, a instituțiilor educaționale și a mediului privat în procesul de învățare prin colaborare, dialog și schimb de experiențe între participanți, dezvoltând capacitatea de a lucra împreună pentru a rezolva probleme.

Obiectivele educației nonformale nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație, ci să completeze instruirea pur teoretică prin activități atractive, la care să aibă acces un număr cât mai mare de tineri. Acestea sunt:

- completarea orizontului de cultură din diverse domenii;
- crearea de condiții pentru formarea profesională;
- sprijinul alfabetizării grupurilor sociale defavorizate;
- asigurarea unui mediu propice exersării și cultivării diferitelor înclinații, aptitudini și capacități;
- dezvoltarea abilităților profesionale și tehnologice.

Tipologie

- Educația outdoor este o formă de educație ce se desfășoară în aer liber, care, în accepțiunea sistemelor de educație din alte țări europene și nu numai, are la bază învățarea prin contactul direct cu elementele naturii și a mediului înconjurător apropiat. Sub umbrela educației outdoor se regăsesc mai multe domenii, cum ar fi: educația pentru natură și om, educația ecologică, educația științelor exacte (matematică, fizică, chimie) etc., și diferite activități, de tipul celor de dezvoltare personală, formarea abilităților de viață, abilităților practice, de relaxare, plimbări, drumeții și aventură etc. Cercetări mondiale indică faptul că educația timpurie are o importanță fundamentală în formarea inteligenței, creativității, abilităților și aptitudinilor.
- Educația pentru mediu – programe de conștientizare ecologică și protecția mediului.
- Educația pentru cetățenie activă – dezvoltarea spiritului civic și promovarea valorilor democratice.
- Educația antreprenorială – formarea abilităților necesare pentru inițierea și gestionarea unei afaceri.
- Educație în domeniul tehnologic – participarea la cursuri și sesiuni de învățare de abilități tehnologice, cum ar fi programarea, dezvoltarea de abilități sau designul digital.
- Educația pentru sănătate și nutriție – promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat.
- Educația pentru sport – promovarea de activități care să promoveze sănătatea fizică.
- Educația artistică și culturală – dezvoltarea creativității prin teatru, muzică, arte plastice și literatură.
- Educația digitală – formarea competențelor necesare utilizării responsabile a tehnologiilor moderne.
- Educația STEM – promovarea științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii prin experimente și proiecte interactive.
- Educația juridică - familiarizarea elevilor cu principalele reglementări (legale, statutare și regulamentare) ce se aplică în viața cotidiană. Se insistă nu atât pe drepturi, cât mai ales pe responsabilități: interdicții, permisiuni, proceduri aplicabile, sancțiuni posibile, efecte ale implicării într-o procedură disciplinară sau judiciară asupra individului și viitorului său.
- Educația financiară – promovarea sentimentului de control asupra finanțelor fiecărei persoane, folosind, de asemenea, banii ca pe un instrument pentru a face alegeri libere.
- Etc.

10. Ținte, propuneri de proiecte și activități:

- Asigurarea calității educației prin creșterea nivelului de performanță școlară a elevilor din Sectorul 2;
- Promovarea educației nonformale și informale la nivelul unităților de învățământ din Sectorul 2;

- Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituțiilor de învățământ din Sectorul 2;
- Promovarea imaginii școlilor în contextul climatului concurențial actual la nivelul Municipiului București;
- Întărirea parteneriatului cu familia, comunitatea și partenerii sociali;
- Promovarea dimensiunii europene a educației prin diferite proiecte.

10.1. Direcțiile de acțiune pentru perioada 2025-2030:

Având în vedere dezvoltarea rapidă a inteligenței artificiale, a platformelor educaționale online și a instrumentelor digitale, în următorii ani educația va continua să evolueze în direcția tehnologică prin digitalizare, astfel direcțiile de acțiune sunt următoarele:

1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate în toate instituțiile de învățământ din Sectorul 2;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ din Sectorul 2;
3. Susținerea și promovarea performanței și excelenței în educație prin diferite modalități identificate la nivelul Sectorului 2;
4. Dezvoltarea unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente:
 - a. Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general;
 - b. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului profesional și dual;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților. Susținerea încurajării învățării pe tot parcursul vieții, educația să devină un proces continuu pe tot parcursul vieții, prin includerea de programe pentru dezvoltarea profesională continuă, reconversie profesională și formare pentru competențe noi.
8. Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european.

10.2. Beneficiari, grup țintă

- **Beneficiari direcți** sunt copiii din rețeaua de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2;
- **Beneficiari indirecți:**
 - Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București – supravegherea implementării și asigurarea resurselor necesare;
 - Unitățile de învățământ – aplicarea noilor metode și adaptarea curriculumului;
 - Cadrele didactice – participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale;
 - Elevii și părinții – implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant;
 - Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale;
 - Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate;
 - Organizațiile non-guvernamentale – sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială;
 - Comunitatea Sectorului 2.

10.3. Propuneri de programe/proiect și activități

Activitățile propuse se pot încadra într-un program/proiect educațional de anvergură gândit pe trei direcții principale de acțiune, respectiv *cursuri, evenimente, informare* care vor putea include toate beneficiile proiectelor derulate în ultimii 10 ani.

Propunerile prezentate în acest document vor fi suplinite și de activitățile organizate punctual la solicitarea unităților de învățământ și ale părinților.

Așa cum se observă, activitățile au ca principal scop consolidarea coeziunii în rândul comunității alcătuite din unități de învățământ – familii – administrație locală. Sentimentul apartenenței la o astfel de comunitate puternică se va manifesta prin participarea la aceste activități, dorința copiilor de a deveni ei înșiși furnizori de educație nonformală și parteneri activi ai cadrelor didactice și ai formatorilor cu care interacționează.

A. Cursuri – pot fi curriculare și extracurriculare, vocaționale, de dezvoltare a aptitudinilor, de dezvoltare personală, sportive, etc., desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 înscrise în cadrul programului/proiectului.

Copiii care se vor înscrie în programul/proiectul educațional vor beneficia de o ofertă generoasă de tipuri de activități, putând opta pentru una, maxim două, în funcție de abilități, interes personal și timpul disponibil.

Învățământ preșcolar

În cadrul învățământului preșcolar activitățile educative vor urmări dezvoltarea abilităților personale ale copiilor și educația acestora, precum și creșterea înscrierilor copiilor la grădiniță.

Activitățile educative pot fi:

- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Dansuri;
- Muzică;
- Arta creativă;
- Matematică distractivă;
- Activități sportive (karate, gimnastică);
- Alte activități

Învățământ primar

În cadrul învățământului primar opțiunile vor urmări aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor la testările din clasele a II-a și a IV-a, dezvoltarea personală a copiilor și educația acestora, precum și crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.

Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, șah, handbal);
- Arte vizuale și abilități practice;
- Muzică;
- Robotică;
- Nutriție;
- Educație ecologică și de protecție a mediului;
- Alte activități.

Învățământ gimnazial

În cadrul învățământului gimnazial opțiunile vor urmări scăderea abandonului școlar, scăderea absenteismului la ore, aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor la examenele de evaluare națională, dezvoltarea personală a copiilor și educația acestora, precum și crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.

Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, șah, handbal);
- Dezvoltare personală (actorie, teatru);
- Robotică;
- Scriere creativă;
- Consiliere în orientarea școlară și profesională;
- Muzică;
- Nutriție;
- IT
- Alte activități.

Învățământ liceal

În cadrul învățământului liceal opțiunile vor urmări scăderea abandonului școlar, scăderea absenteismului la ore, aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea gradului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, precum și creșterea numărului de absolvenți care merg către studii postliceale și superioare. De asemenea, prin aceste discipline opționale vor fi avute în vedere și dezvoltarea abilităților de comunicare în public, consilierea profesională și orientarea în carieră, crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.

Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Istorie;
- Geografie;
- Fizică;
- Chimie;
- Științe sociale;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Dezvoltare personală (abilități de comunicare în public și argumentarea discursului);
- Consiliere în orientarea în carieră;
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, handbal);
- Planning familial;
- Educație financiară;
- IT;
- Alte activități.

Învățământ special

În cadrul învățământului special opțiunile vor urmări formarea și dezvoltarea priceperilor și deprinderilor în vederea dezvoltării autonomiei personale și facilitarea integrării școlare, profesionale și sociale a acestor elevi.

Disciplinele opționale pot fi:

- Teatru de păpuși;
- Pantomimă;
- Consiliere în orientarea în carieră;
- Șah pentru nevăzători;
- Educație pentru sănătate;
- Mitologie și artă;
- Autocunoaștere și dezvoltarea imaginii de sine;
- Terapie educațională;
- Meloterapie;
- Muzica instrumentală;
- Dans modern;
- Arte vizuale și abilități practice;
- Muzică;
- Logopedie;
- Alte activități.

B. Evenimente

Evenimentele vor fi gândite astfel încât să consolideze sentimentul de apartenență la comunitate, de integrare conștientă în aceasta, precum și sentimentul de mândrie că participanții sunt parte ai unui program cu vizibilitate sporită.

Evenimentele se vor putea desfășura pe următoarea structură:

1. Lansarea oficială a proiectului – odată cu începerea noului an școlar, cu participarea reprezentanților administrației locale, a reprezentanților unităților de învățământ înscrise în program/proiect, a partenerilor, a unor personalități reprezentative din lumea media, diplomatică (ambasadori ai țărilor cu tradiție în educație), presă, etc.

2. Evenimente educaționale cultural-artistice adaptate grupelor de vârstă:

- 1 Iunie - Ziua Internațională a Copilului;
- 1-8 Martie;
- Valentine's Day/ Dragobete;
- Halloween;
- Ziua României;
- Ziua Europei;
- Ziua Culturii Naționale
- Ziua Educației;
- Ziua Cititului Împreună;
- Ora Pământului;
- Activități premergătoare Paștelui;
- Activități premergătoare Crăciunului;
- Ziua Învățătorului;
- Ziua Tricolorului;
- Campanii de voluntariat (de ex: igienizarea unui parc sau a unei grădini);

- Challenge Day – ziua în care toată lumea face exerciții fizice pentru 5-10 minute, la o oră stabilită anterior și comunicată tuturor unităților de învățământ;
- Campanii anti dependențe, bullying;
- Alte activități.

3. Ziua porților deschise – prin care locuitorii Sectorului 2 vor putea vedea o parte din rezultatele, abilitățile, competențele în organizare ale copiilor înscriși în program.

Exemplu:

- Târg cu produse artizanale realizate de copii, împreună cu părinții și bunicii;
- Expoziție de pictură;
- Momente artistice susținute de copii;
- Ateliere de creație desfășurate sub îndrumarea cadrelor didactice din proiect;
- Expoziție de statui vivante (actori);
- Diverse jocuri/activități educative/cursuri parenting adresate copiilor, părinților și bunicii, etc.

Evenimentele se vor putea organiza prin rotație în toate unitățile de învățământ doritoare.

4. Gala de Excelență în Educație a Sectorului 2 – serie de premii ce vor putea fi acordate pentru proiectele/rezultatele excepționale ale copiilor, cadrelor didactice sau ale unităților de învățământ în ansamblul lor.

Premiile vor fi structurate pe serii iar între seriile de decernare se va desfășura un moment artistic. Fiecare premiu va fi anunțat de o personalitate din domeniul respectiv sau o personalitate reprezentativă pentru program/proiect.

Evenimentul se va desfășura într-o locație de prestigiu (ex: Palatul Patriarhiei), va fi prezentat de o personalitate și va avea loc înainte de vacanța de iarnă, respectându-se tematica Crăciunului.

Domeniile vor putea fi adaptate în funcție de rezultatele realizate de potențialii premiați până la momentul organizării galei.

5. Competiții sportive interșcolare, organizate în sistem “cupă”, cu meciuri eliminatorii:

- Fotbal
- Baschet
- Tenis
- Handbal,
- Baschet etc

6. Conferințe ale programului/proiectului – serie de întâlniri între personalități din lumea sportivă, artistică, academică etc. și liceenii din Sectorul 2. Se pot organiza în unitățile de învățământ, liceenii având ocazia de a-i asculta și iar, ulterior, de a pune întrebări invitaților respectivi.

7. Închiderea anului școlar – eveniment-concert dedicat tuturor copiilor din unitățile de învățământ din Sectorul 2. Se va alege un loc ușor accesibil, unde se va amplasa scena de concert, astfel încât participanții să poată veni în număr cât mai mare. Accesul publicului va fi gratuit.

8. Train the Trainer – work-shopuri și evenimente adresate cadrelor didactice din unitățile de învățământ (team-building cu directorii unităților de învățământ pentru consolidarea comunității educaționale din Sectorul 2).

9. Evenimente-surpriză în școli (exemple: concertul din recreația mare, meet&greet cu vedete social media sau gamers faimoși etc.).

10. Back to school – campanie prin care copiii înscriși în cadrul programului educațional vor primi la începutul anului școlar un pachet de rechizite, conform fiecărui nivel de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

11. Diverse concursuri/campanii cu premii surpriză pentru elevii cu aptitudini deosebite participanți în cadrul programului/proiectului.

Exemplu: tabere organizate în parteneriat cu școlile participante în program/proiect, sub supravegherea și îndrumarea cadrelor didactice din program/proiect, într-un cadru prietenos, la munte sau/și la mare.

C. Informare

Considerăm necesară informarea frecventă atât a reprezentanților beneficiarilor direcți, cât și a publicului larg cu privire la derularea proiectului și la activitățile din cadrul acestuia.

De asemenea, tot în scopul diseminării informației pe diverse media on și offline, proiectul/programul va beneficia de vocile unor personalități publice, care vor deveni, astfel, „Ambasadori” ai programului/proiectului educațional.

La alegerea „Ambasadorilor” se va avea în vedere adresabilitatea acestora pe criteriile de vârstă ale grupurilor țintă.

O altă componentă importantă a informării în timp real a părinților cu privire la activitățile desfășurate de copii în cadrul programului/proiectului este realizarea unei aplicații care se dorește a deveni platforma de comunicare dintre organizatori, părinți și cadre didactice.

Astfel, părinții vor putea consulta în aplicație orarul cursurilor cu eventualele modificări (dacă acestea apar pe parcurs), pot descărca fotografiile de la cursuri, pot primi feedback de la profesori în legătură cu activitatea copiilor etc.

Nu în ultimul rând menționăm importanța informării clasice, prin intermediul media, prin instrumente precum: comunicate de presă, conferințe de presă, invitarea jurnaliștilor la evenimente etc.

Programul/Proiectul educațional se va desfășura în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

11. Indicatori de performanță

Indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru a monitoriza implementarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, în directă concordanță cu direcțiile de acțiune prevăzute.

În baza indicatorilor, instituțiile responsabile vor analiza modul în care implementarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București funcționează și generează rezultate care să conducă la îndeplinirea obiectivelor și a direcțiilor de acțiune, respectiv pentru a identifica acele elemente care pot fi multiplicare sau întărite, precum și pentru a ajusta acțiunile într-un mod cât mai eficient.

Principalii indicatori ai Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București se asociază grupurilor-țintă și direcțiilor de acțiune astfel:

1. Crearea unor centre de educație nonformală în unitățile de învățământ

- Număr de unități de învățământ preuniversitar implicate în activități specific educației nonformale;
- Număr de centre de educație nonformală înființate/existente în unitățile de învățământ;
- Număr de elevi care frecventează centrele de educație nonformală.

2. Dezvoltarea unor parteneriate între școli, O.N.G.-uri și instituții private pentru activități extracurriculare

- Număr de beneficiari direcți și indirecti;
- Număr de activități derulate în parteneriat;

- Număr de parteneri implicați în activitățile extracurriculare.

3. Organizarea de activități și evenimente organizate și desfășurate pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor

- Număr de beneficiari ai activităților;
- Număr de activități organizate și derulate;
- Număr de entități implicate;
- Număr de părinți (beneficiari indirecti) participanți la activități și evenimente;
- Număr de campanii de informare/promovare/mediatizare a activităților.

4. Integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră

- Număr de cursuri și programe de mentorat derulate;
- Număr de beneficiari ai cursurilor și programelor de mentorat;
- Număr de parteneri implicați în programele de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră.

5. Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația nonformală

- Număr de resurse tehnologice (aplicații etc) create și utilizate în cadrul activităților propuse în Planul de măsuri,

12. Implicații bugetare și sursele de finanțare

Strategia pentru Învățământ Preuniversitar de Stat din Sectorul 2 al Municipiului București implică activități ce vor fi finanțate în limita bugetelor anuale aprobate ale autorităților/instituțiilor publice implicate, în condițiile legii și din alte surse legal constituite, precum și cu sprijinul instrumentelor financiare ale U.E.

13. Responsabilități și actori implicați

- Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București – supravegherea implementării și asigurarea resurselor necesare.
- Unitățile de învățământ – aplicarea noilor metode și adaptarea curriculumului.
- Cadrele didactice – participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale.
- Elevii și părinții – implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant.
- Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale.
- Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate.
- Organizațiile non-guvernamentale – sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială.

14. Riscuri și măsuri de atenuare a acestora pe parcursul implementării strategiei

Riscul este definit drept un eveniment posibil, care poate avea impact negativ în ceea ce privește atingerea obiectivelor entității publice.

În legătură cu noțiunea de risc, este esențială clarificarea anumitor aspecte, pentru a evita principalele erori de percepție:

- riscul cuprinde tot ceea ce poate împiedica atingerea obiectivelor, din punct de vedere al costurilor resurselor, timpului, imaginii etc.;

- riscul este considerat o amenințare obiectivă, dar care nu se va manifesta neapărat.

Reprezentanții instituțiilor implicate ar trebui să identifice în mod proactiv riscurile de-a lungul proiectului pentru a evita sau a minimiza impactul amenințărilor și a declanșa sau maximiza impactul oportunităților.

Atât amenințările, cât și oportunitățile au un set de strategii posibile de răspuns care pot fi planificate pentru implementare în cazul în care riscul apare.

Nr. crt.	Denumire risc	Acțiuni/măsurii preventive Stabilite	Responsabili	Termen
1	Schimbări legislative	Capacitatea crescută de predicție din partea instituțiilor implicate și adaptare la schimbările legislative	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual
2	Realizarea formării profesionale la nivelul entității publice într-un procent prea mic față de nevoia de formare identificată.	Instruirea persoanelor (cadre didactice, angajați ai administrației publice locale) în scopul gestionării și monitorizării programelor/ proiectelor educaționale	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual
3	Întârzierea în implementarea programului/proiectului.	Realizarea unui plan amânunțit de implementare și monitorizare a activităților.	Instituțiile implicate în program/proiect.	Trimestrial.
4	Majorarea costurilor de implementare	Bugetele anuale vor cuprinde și o componentă dedicată exclusiv programului/proiectului educațional derulat.	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual

Având în vedere importanța programelor/proiectelor educaționale pentru viața comunității locale, este necesară o revizuire periodică a riscurilor, astfel încât să se poate analiza stadiul implementării măsurilor de control și a eficacității acestora.

15. Monitorizare, evaluare și feedback

Activitatea de monitorizare va consta în colectarea de date despre stadiul implementării, analiza acestora și raportarea privind progresele intermediare și evoluția indicatorilor.

Principalul scop al procesului de monitorizare este reprezentat de analiza și verificarea fazelor de implementare a Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București și de identificarea posibilelor devieri de la scopurile stabilite inițial, în vederea stabilirii de măsuri remediale.

La sfârșitul fiecărui an, persoanele desemnate cu activitatea de monitorizare vor evalua activitatea comună desfășurată, vor întocmi un raport comun de monitorizare a activităților derulate și vor stabili un plan de acțiune comun pentru anul următor.

Instituția responsabilă de implementarea prezentului document programatic va avea în vedere indicatorii stabiliți în Planul de acțiune și va colecta datele necesare analizei acestora, atât din propriile programe/proiecte și activități educaționale derulate conform R.O.F., cât și de la alte autorități, instituții, entități care realizează în parteneriat aceste programe, proiecte și activități, realizând astfel o imagine de ansamblu a stadiului și rezultatelor implementării Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

16. Definiții și abrevieri

a) *Strategie locală* - document de politică publică inițiat și aplicabil la nivel local ce definește viziunea, prioritățile, obiectivele, acțiunile, resursele și indicatorii de performanță asociați, după caz, privind un anumit domeniu de activitate, pe termen mediu și lung,

b) *Instituții inițiatoare* – Primăria Sectorului 2 a Municipiului București, Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 București, în conformitate cu atribuțiile și domeniul de activitate,

d) *Departament inițiator* - structură de specialitate din cadrul instituției inițiatoare care a elaborat proiectul de strategie în conformitate cu atribuțiile și domeniul de activitate;

e) *Instituții implicate* - instituții care au atribuții în domeniul politicii publice vizate de strategie;

f) *Obiective de dezvoltare durabilă* - cele 17 obiective de dezvoltare durabilă ale Agendei 2030 adoptate prin Rezoluția Adunării Generale a O.N.U. din septembrie 2015;

g) *Indicatorii naționali de dezvoltare durabilă* - setul oficial de indicatori naționali stabiliți pentru măsurarea implementării obiectivelor de dezvoltare durabilă;

h) *Plan de acțiune* - plan de lucru detaliat, care prezintă direcțiile de acțiune, activități specifice, cu precizarea bugetelor sau a surselor de finanțare, a termenelor și a responsabilităților instituționale asumate, obligatoriu pentru punerea în aplicare a strategiei;

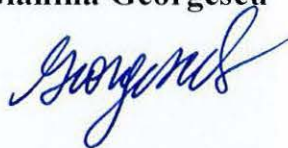
i) *Indicator de performanță* - factor măsurabil care arată gradul în care au fost atinse rezultatele; măsoară și evaluează realizarea obiectivelor planificate; poate fi de mai multe tipuri: de impact, de rezultat, de realizare imediată și de eficiență, de produs și de eficiență; se elaborează pe baza datelor statistice și trebuie să se afle într-o strânsă legătură cu rezultatele stabilite în documentele de politici publice.

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	A.D.R.B.I.	Agenția de Dezvoltare Regională București-Ilfov
2.	D.G.A.P.I. Sector 2	Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2
3.	H.C.L. Sector 2	Hotărâre de Consiliu Local Sector 2
4.	H.G.	Hotărâre de Guvern
5.	I.N.S.	Institutul Național de Statistică
6.	I.S.M.B.	Inspectoratul Școlar al Municipiului București
7.	M.E.C.	Ministerul Educației și Cercetării
8.	M.M.F.T.S.S.	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale

9.	O.E.C.D.	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
10.	O.N.G.	Organizație Neguvernamentală
11.	O.N.U.	Organizația Națiunilor Unite
12.	O.U.G.	Ordonanță de Urgență a Guvernului
13.	P.S.2	Primăria Sectorului 2
14.	S.E.E.	Spațiul Economic European
15.	R.O.F.	Regulament de Organizare și Funcționare
16.	U.E.	Uniunea Europeană

Consilier Local Partidul Național Liberal

Gianina Georgescu



17. Anexe

Anexa - Planul de acțiuni

**STRATEGIE LOCALĂ DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIE ȘI SPORT LA NIVELUL COMUNITĂȚII SECTORULUI 2 AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

2025-2030

PLAN DE MĂSURI

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
1.	Evaluarea infrastructurii educaționale existente.	-evaluarea spațiilor de desfășurare a cursurilor și activităților educaționale extracurriculare în vederea stabilirii necesarului pentru următorul an calendaristic -evaluarea resursei umane disponibile sau angajate în activitățile extracurriculare (nr de posturi, calificări, necesar de instruire etc)	-realizarea unor baze de date conținând informații despre resursele materiale și umane -stabilirea numărului de elevi care participă la activitățile extracurriculare -stabilirea numărului de unități de învățământ preuniversitar implicate în activități specifice educației non-formale -stabilirea măsurilor de remediere a posibilelor disfuncționalități -elaborarea unui plan anual de activități	-nr de spații identificate -nr de spații propuse pentru derularea altor activități extracurriculare -nr de spații care necesită îmbunătățire -nr de formatori / cadre didactice necesare pentru derularea proiectului	DGAPI	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale	Annual, în primele două luni ale anului calendaristic
2.	Identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă comunitatea	-realizarea unor sondaje de opinie pentru identificarea	-identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în	-nr de persoane chestionate	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru	Annual, în primele două

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
	locală alcătuită din școală-familie-administrație publică prin consultarea părților interesate (profesori, elevi, părinți, administrație locală) și realizarea unui audit educațional pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri.	gradului de satisfacție al comunității locale față de calitatea serviciilor educaționale - elaborarea unor chestionare pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității locale -stabilirea direcțiilor de acțiune în ceea ce privește oferta educațională pentru următorul an calendaristic	serviciile educaționale oferite comunității -identificarea nevoilor educaționale și a celor mai potrivite mijloace de răspuns la acestea -elaborarea unui raport annual bazat pe rezultatele chestionarelor	-nr de activități și cursuri stabilite pentru anul calendaristic următor, -nr de rapoarte elaborate		proiectele educaționale	luni ale anului
3.	Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate în toate instituțiile de învățământ din Sectorul 2	-derularea unor cursuri și activități extracurriculare -organizarea unor evenimente educaționale cultural-artistice -organizarea de cursuri de instruire a cadrelor didactice / formatorilor implicați în educația și activitățile nonformale	-creșterea gradului de coeziune în comunitatea locală -îmbunătățirea rezultatelor școlare	-nr de elevi înscriși la cursuri -nr de cursuri derulate pe parcursul unui an -nr de formatori / cadre didactice / mentori participanți în proiect	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale	Anual

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
4.	Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ din sectorul 2	-organizarea de activități și evenimente dedicate tuturor copiilor / elevilor beneficiari direcți ai programului educațional -gestionarea înscrierilor copiilor la cursuri astfel încât să aibă toți acces la un număr egal de cursuri și activități -organizarea de cursuri și activități speciale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii defavorizate	-îmbunătățirea performanțelor școlare -creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale -o bună conlucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, DGAPI, IS2) și părinți, ONG-uri partenere	-nr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an -nr de cursuri desfășurate -nr de activități / evenimente organizate -nr de părinți implicați	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale	Anual
5.	Susținerea și promovarea performanței și excelenței în educație prin diferite modalități identificate la nivelul Sectorului 2	-organizarea și derularea unor cursuri opționale destinate elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (cursuri de pregătire pentru	-crearea unui context propice dezvoltării performanței școlare -creșterea performanței școlare prin obținerea de premii la olimpiade și concursuri	-nr de elevi premiați -nr de cadre didactice premiate -nr de elevi participanți la	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la	Anual

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
		<p>olimpiade și concursuri școlare), -organizarea Gala Excelenței în Educație a Sectorului 2 -oferirea de stimulente elevilor cu performanțe (excursii, tabere, premii etc)</p>	<p>-stimularea spiritului de competiție prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>olimpiade și concursuri -nr de activități organizate și derulate pentru copiii și cadrele didactice cu performanțe</p>		<p>dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale</p>	
6.	<p>Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general</p>	<p>-organizarea și derularea unor cursuri opționale cu aplicabilitate în contextul local și pe piața muncii, în general, -organizarea și derularea unor activități și evenimente în care să fie implicați elevii și părinții,</p>	<p>-creșterea coeziunii în rândul comunității locale -creșterea sentimentului de mândrie data de apartenența la o comunitate cu un specific anume și cu un profil socio-cultural distinct</p>	<p>-nr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an -nr de cursuri desfășurate -nr de activități / evenimente organizate -nr de părinți implicați</p>	<p>DGAPI, IS2, Unități de învățământ</p>	<p>Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale</p>	<p>Anual</p>
7.	<p>Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului profesional și dual; Formarea și dezvoltarea profesională continuă a</p>	<p>-îmbogățirea ofertei educaționale prin intermediul cursurilor opționale și al activităților extracurriculare -creșterea performanței</p>	<p>-insertie crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți de școli tehnice și profesionale -capacitate profesională sporită a cadrelor didactice</p>	<p>-nr de elevi înscriși la cursurile opționale și activitățile extracurriculare - nr de cadre didactice instruite</p>	<p>DGAPI, IS2, Unități de învățământ</p>	<p>Inspectoratul Școlar Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat –</p>	<p>Anual</p>

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
	personalului din învățământ;	profesionale a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de instruire / perfecționare -organizarea și derularea unor sesiuni de mentorat -încheierea de parteneriate cu societăți comerciale,		-nr de parteneriate încheiate cu societăți comerciale -nr de programe de mentorat derulate		contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale	
8.	Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi;	-organizarea și desfășurarea de cursuri și activități extracurriculare -realizarea unei aplicații prin care beneficiarii să poată obține informații în timp real privind înscrierile la cursuri, orarul acestora, facilitățile oferite etc	-îmbunătățirea performanțelor școlare -creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale -o bună conlucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, DGAPI, IS2) și părinți, ONG-uri partenere -creșterea gradului de implicare a elevilor în procesul educațional prin preluarea rolului de parteneri activi în procesul educational - diseminarea în rândul comunității	-nr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an -nr de cursuri desfășurate -nr de activități / evenimente organizate -nr de părinți implicați -nr de accesări ale aplicației	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Inspectoratul Școlar Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale	Anual

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
			locale, a informațiilor privind organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare				
9.	Susținerea educației permanente și a educației adulților;	-organizarea și desfășurarea de cursuri de perfecționare / instruire atât pentru cadre didactice, cât și pentru părinți (activități de tipul "Școala părinților")	-îmbunătățirea performanțelor școlare -creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale -o bună colaborare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, DGAPI, IS2) și părinți, ONG-uri partenere -îmbunătățirea relației școală-familie-instituție prin derularea în comun a unor activități care vizează performanța școlară a copiilor -creșterea gradului de adaptare la cerințele sistemului educational și de implicare a părinților în viața de elev a copiilor	-nr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an -nr de cursuri desfășurate -nr de activități / evenimente organizate -nr de părinți participanți la cursuri -nr de cadre didactice instruite	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale	Annual

Nr. crt	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Organisme responsabile	Surse de finanțare	Termen
10.	Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european	-preluarea modelelor de bună practică din sisteme europene de Educație (cursuri opționale, activități extracurriculare, workshop-uri etc)	-crearea unei comunități școală-familie-instituție puternice la nivelul sectorului 2 -consolidarea relațiilor interinstituționale la nivelul sectorului 2, în ceea ce privește educația copiilor -îmbogățirea ofertei educaționale a unităților de învățământ preuniversitar de stat din sectorul 2 -crearea unui mediu educational performant, aliniat standardelor europene, cu aplicabilitate în piața muncii și cu capacitate crescută de adaptare la schimbările socio-economice	-nr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an -nr de cursuri desfășurate -nr de părinți participanți la cursuri -nr de cadre didactice instruite	DGAPI, IS2, Unități de învățământ	Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate. Organizațiile non-guvernamentale	Anual

- Cadrele didactice – participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale.
- Elevii și părinții – implicarea activă în procesul de învățare non-formală și feedback constant.
- Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale.

- Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate.
- Organizațiile non-guvernamentale – sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială.