



ROMÂNIA  
Sectorul 2 al Municipiului București  
Primăria Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chiristigiiilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

Nr. 51488 / 1203 2025

## RAPORT DE SPECIALITATE

### Secțiunea 1

#### Titlul proiectului de act normativ

Proiect de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București

### Secțiunea a 2-a

#### Motivul emiterii actului normativ

#### 2.1. Descrierea situației actuale

Societatea actuală și modul de viață generat de aceasta impun schimbări și în sistemul educațional care trebuie să găsească noi metode de adaptare atât la nevoile beneficiarilor, cât și la realitățile noii tehnologii. Ritmul alert al vieții, dinamica pieței muncii, abundența informațiilor și a gadgeturilor au transformat modul în care viața elevilor este gestionată de către familie, comunitate, profesori.

Proiectele și programele cu caracter educațional și sportiv derulate la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București au avut un impact dovedit în comunitate, reușind să ofere copiilor alternative educaționale viabile și sprijin în provocările pe care le întâlnesc pe parcursul dezvoltării lor.

#### 2.2. Schimbări preconizate

Prin adoptarea proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București se dorește dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și non-formal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația non-formală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București își dorește să asigure o viziune unitară și coerentă la nivelul întregului sector în ceea ce privește sistemul educațional preuniversitar de stat, prin urmărirea unor obiective strategice, precum: asigurarea accesului la educație pentru toți copiii; creșterea calității educației; creșterea accesibilității și incluziunii educaționale.

Prin implementarea acestei Strategii se preconizează să se realizeze următoarele schimbări: crearea unor centre de educație non-formală în unitățile de învățământ și a unor centre-resursă pentru specialiștii cu care unitățile de învățământ vor colabora în vederea creșterii performanțelor școlare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau ale celor care întâmpină dificultăți; dezvoltarea unor parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități

extracurriculare; organizarea de ateliere, tabere educaționale și activități de voluntariat pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor; integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră; utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația non-formală.

### 2.3. Alte informații

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport are rolul de a identifica factorii strategici cheie care vor influența domeniul educației și sportului, de o manieră determinantă, pe o perioadă lungă de timp, precum și de a creiona principalele direcții strategice de acțiune menite să susțină efortul tuturor actorilor implicați în aceste domenii pentru a transforma viziunea în realitate.

Funcția principală a acestei strategii este aceea de a direcționa totalitatea eforturilor, resurselor și acțiunilor întreprinse într-o direcție comună care să poziționeze educația și sportul ca o prioritate la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

Însă, pentru o analiză cât mai corectă a Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, este necesară și identificarea prevederilor legale în vigoare pentru a putea în acest fel să conturăm o imagine de ansamblu a impactului pe care implementarea acesteia îl va avea la nivelul sectorului și dacă poate să îmbunătățească calitatea vieții grupului țintă vizat.

Astfel, trebuie avute în vedere, în primul rând, dispozițiile art. 1 alin. (2) și (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 potrivit cărora „(2) **Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.** (3) **Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.**”

De asemenea, potrivit dispozițiilor art. 2 din același act normativ, sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori: „a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar; b) diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective; (...) d) echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; e) incluziunea - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; (...) i) responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.”

Mai mult decât atât, principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt reglementate în art. 3 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 după cum urmează: „a) principiul nediscriminării - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare; b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale; c) principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu

valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii; (...) e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor; f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural; (...) h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase; i) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice; (...) l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său; m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile; (...) p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale; (...) t) principiile accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație; (...).”

Potrivit dispozițiilor art. 8 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) **Autoritățile administrației publice locale asigură buna desfășurare a învățământului preuniversitar în unitățile administrativ-teritoriale în care acestea își exercită autoritatea.** (2) **Ministerul Educației colaborează cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației în vederea fundamentării cadrului legal necesar pentru buna coordonare între unitățile de învățământ preuniversitar și autoritățile locale, precum și pentru asigurarea îndeplinirii de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.**”

De asemenea, potrivit dispozițiilor art. 9 din același act normativ „Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, (...)”, iar potrivit dispozițiilor art. 11 alin (1) și (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar sunt interzise discriminările pe criteriile menționate în Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția măsurilor afirmative dispuse de lege. (...) (2) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar pot fi luate măsuri cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari primari, în vederea asigurării dreptului la educație al acestora, respectându-se interesul superior al beneficiarului primar.”

Este necesar să fie avute în vedere și dispozițiile art. 29 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 potrivit cărora „(1) **Beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar au dreptul de a participa la activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, de unitățile de educație extrașcolară, de unitățile de învățământ preuniversitar și de alți parteneri ai acestora.** (2) **Educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ sau în afara acestora, care au rol**

complementar activităților educaționale formale și se concentrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalității preșcolarilor/elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrașcolară contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora. (...) (4) Oferta furnizorilor de educație extrașcolară este dezvoltată în funcție de resursele existente - umane, materiale, financiare - și în consultare cu unități de învățământ, reprezentanți ai elevilor, ai părinților și ai unor organizații relevante. (5) Unitățile de educație extrașcolară, unitățile de învățământ preuniversitar și partenerii acestora asigură condițiile de acces și participare la activitățile educaționale extrașcolare pentru toți preșcolarii/elevii, cu prioritate pentru cei în risc de excluziune școlară. (6) Activitățile educaționale extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, științifice, recreative, turistice, ecologice, sportive, jurnalistice, de robotică, de voluntariat, de educație rutieră, financiară, juridică, antreprenorială, pentru sănătate și alte categorii specifice. (7) Activitățile educaționale extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, al unităților de educație extrașcolară, în baze sportive, turistice și centre de agrement, în tabere școlare, muzee și galerii de artă, centre comunitare, case de cultură, centre de tineret, grădini botanice, parcuri naționale, biblioteci și în alte spații care îndeplinesc condițiile de siguranță ale preșcolarilor/elevilor. (...)”.

Totodată, potrivit dispozițiilor art. 67 alin. (1), (2) și (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) Statul garantează dreptul la o educație incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și pe particularitățile individuale ale fiecărui copil. (2) Educația incluzivă vizează totalitatea beneficiarilor primari cu caracteristici, interese, abilități și nevoi de învățare unice, cu o atenție specială în ceea ce privește copiii expuși riscului de marginalizare, excludere sau de a avea rezultate școlare scăzute. (3) Se consideră în risc de excluziune școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderare a identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinți, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau ale exploatării și ale oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri.”.

Educația și sportul sunt interconectate, așa cum reiese și din HG nr. 444/2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru sport pentru perioada 2023-2032, act normativ ce relevă existența a trei factori strategici cheie în sfera sportului: sport în comunitate – de masă, sport în educație – unități de învățământ, sport de performanță. Aceste trei domenii este necesar a fi percepute integrat, pentru a putea produce un rezultat strategic: o comunitate sănătoasă, implicată în sport și cu performanțe remarcabile, iar după cum bine se poate observa, propunerea de programe/proiecte din cadrul Strategiei interconectează, într-o manieră accesibilă grupului țintă, educația și sportul. Aceste activități au ca principal scop consolidarea coeziunii în rândul comunității alcătuite din unități de învățământ – familii – administrație locală.

Inclusiv în Strategia de dezvoltare locală a Sectorului 2 au fost identificate o serie de curențe în ceea ce privește educația și sportul, însă acestea pot fi remediate prin adoptarea de programe și activități care să conducă la o îmbunătățire a educației și a activității sportive la nivelul comunității locale a Sectorului 2 al Municipiului București.

Pentru a valorifica pe deplin resursele teritoriului, Primăria Sectorului 2 alături de direcțiile și instituțiile subordonate trebuie să continue proiectele și programele importante realizate până în prezent, în acest domeniu al educației și sportului, fiind necesare realizarea în parteneriat a proiectelor și programelor cu privire la reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar, dezvoltarea învățământului dual, precum și promovarea excelenței elevilor și a cadrelor didactice.

În urma analizei inițiatorului, Strategia are ca scop dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și non-formal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația non-formală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi.

Ținând cont de aspectele anterior menționate și de mențiunile departamentelor de specialitate, Consiliul Local al Sectorului 2 urmează a dispune cu privire la oportunitatea aprobării *Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București*.

### Secțiunea a 3-a

#### Impactul socioeconomic al proiectului de act normativ

1. **Impactul macroeconomic**

**1^1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. **Impactul asupra mediului de afaceri**

**2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

**2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. **Impactul social**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. **Impactul asupra mediului**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. **Alte informații**

Nu este cazul.

Direcția Relații Comunitare  
Director Executiv,  
Irina IONESCU

Șef Serviciu,  
Ana-Maria GASPĂR

### Secțiunea a 4-a

#### Impactul financiar asupra bugetului general consolidat

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București **este un set coerent de politici și acțiuni** proiectate pentru dezvoltarea sistemului educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, având drept scop sporirea calității învățământului primar și secundar inferior.

Acest document programatic va asigura o viziune unitară și coerentă la nivelul întregului sector, ce se va concretiza ulterior în proiecte și programe educaționale de tipul "Academia copiilor", "Grădinița din vacanța mare", "Școala de vară", "Școală după școală", "Dăruim speranță pentru

performanță în sport“, „ Masă sănătoasă “ etc., derulate în ultimii ani bugetari ca programe distincte și limitate, care în viitor se dorește să fie integrate și extinse .

Reprezentând doar o viziune programatică unitară, adoptarea acestui proiect de hotărâre nu generează un impact financiar asupra bugetului local în această etapă.

### **Direcția Economică**

**Director Executiv  
Florentina -Teodora Pîrvan**



**Sef Serviciu Buget Local-CFP  
Marta Pavel**



### **Secțiunea a 5 - a**

#### **Efectele proiectului de act normativ asupra sistemului juridic**

Conform art. 31 alin. (1) lit. d) din Legea nr. 24/2000, secțiunea cuprinde „impactul asupra sistemului juridic - implicațiile pe care noua reglementare le are asupra legislației în vigoare; compatibilitatea cu reglementările comunitare în materie, determinarea exactă a acestora și, dacă este cazul, măsurile viitoare de armonizare care se impun; deciziile Curții de Justiție a Uniunii Europene și alte documente relevante pentru transpunerea sau implementarea prevederilor legale respective; implicațiile asupra legislației interne, în cazul ratificării sau aprobării unor tratate ori acorduri internaționale, precum și măsurile de adaptare necesare; preocupările în materie de armonizare legislativă”.

#### **Referitor la impactul proiectului de act normativ asupra sistemului juridic:**

**a. Proiectul de act normativ nu are o implicație negativă asupra legislației interne în vigoare, fiind în conformitate cu aceasta, respectiv:**

- Legea nr. 198/2023- Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 379/2022 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale;
- Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, cu modificările și completările ulterioare;
- Art. 166 alin. 2 litera l) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare: „*Consiliile locale ale sectoarelor municipiului București exercită, în*

*principal, următoarele atribuții: (...) asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmăresc și controlează activitatea acestora”.*

**b. Compatibilitatea cu reglementările comunitare în materie, determinarea exactă a acestora și, dacă este cazul, măsurile viitoare de armonizare care se impun –NU ESTE CAZUL.**

**c. Deciziile Curții de Justiție a Uniunii Europene și alte documente relevante pentru transpunerea sau implementarea prevederilor legale respective–NU ESTE CAZUL.**

**d. Implicațiile asupra legislației interne, în cazul ratificării sau aprobării unor tratate ori acorduri internaționale - NU ESTE CAZUL.**

**e. Măsurile de adaptare necesare - NU ESTE CAZUL.**

**f. Preocupările în materie de armonizare legislativă: NU ESTE CAZUL.**

**În concluzie, Direcția Juridică - Serviciul Asistență Juridică opinează:**

**1. ”Proiect de hotărâre pentru aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București” este formulat în conformitate cu actele normative mai sus menționate.**

**2. Având în vedere prevederile art. 7 alin. 1, alin. 2, alin. 13 din Legea nr. 52/2003, republicată, privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare, apreciem că se impune parcurgerea procedurii privind transparența decizională în administrația publică, respectiv :**

*”În cadrul procedurilor de elaborare a proiectelor de acte normative autoritatea administrației publice are obligația să publice un anunț referitor la această acțiune în site-ul propriu, să-l afișeze la sediul propriu, într-un spațiu accesibil publicului, și să-l transmită către mass-media centrală sau locală, după caz. Autoritatea administrației publice va transmite proiectele de acte normative tuturor persoanelor care au depus o cerere pentru primirea acestor informații”.*

*”Anunțul referitor la elaborarea unui proiect de act normativ va fi adus la cunoștința publicului, în condițiile alin. (1), cu cel puțin 30 de zile lucrătoare înainte de supunerea spre avizare de către autoritățile publice. Anunțul va cuprinde: data afișării, o notă de fundamentare, o expunere de motive, un referat de aprobare privind necesitatea adoptării actului normativ propus, un studiu de impact și/sau de fezabilitate, după caz, textul complet al proiectului actului respectiv, precum și*

termenul-limită, locul și modalitatea în care cei interesați pot trimite în scris propuneri, sugestii, opinii cu valoare de recomandare privind proiectul de act normativ”.

”Prin excepție de la prevederile alin. (2), în cazul reglementării unei situații urgente sau a uneia care, din cauza circumstanțelor sale excepționale, impune adoptarea de soluții imediate, în vederea evitării unei grave atingeri aduse interesului public, proiectele de acte normative se supun adoptării și anterior expirării termenului prevăzut de respectivul alineat”.

### Direcția Juridică

Director Executiv

Sabin Platon  


Șef Serviciu Asistență Juridică

George Claudiu Fogoraș



### Secțiunea a -6 a

#### Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

Justificare, după caz sau / Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect  
**Nota : Daca este cazul, se va completa de către structura care a organizat aceste consultări.**

### Secțiunea a -7 a

#### Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

### Secțiunea a 8-a

#### Măsuri de implementare

**Este / Nu este cazul -**  
**Sunt prezentate măsurile de implementare / pentru punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice locale, respectiv serviciile publice / instituțiile publice implicate.**

**Nota : Se va completa și semna la nivelul structurii care inițiază demersurile necesare sau, după caz de către structura la nivelul căreia se vor efectua măsurile de punere în executare a actului administrativ supus dezbaterii și adoptării, inclusiv de către instituții/servicii publice.**

Director executiv/general

Prezentul Raport de specialitate a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 136 din OUG nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă, republicată, cu modificările și completările ulterioare, fiind semnat potrivit atribuțiilor specifice compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al primarului, astfel cum s-a consemnat în cuprinsul acestuia.

Direcția Juridică

Director executiv


Platon Sabin



Direcția Economică

Director Executiv

Pîrvan Florentina-Teodora



Direcția Relații Comunitare

Director Executiv

Ionescu Irina

